

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №5

**Сборник технологических карт
уроков экологической направленности
(в рамках реализации проекта
«Школа экологической грамотности»)**

УДК 37:502
ББК 74.200.528
С23

Редакционная коллегия:

Попова Н.В., директор МБОУ БГО СОШ № 5, руководитель проекта «Школа экологической грамотности»,
Тюменева Т.В., учитель математики МБОУ БГО СОШ № 5, куратор проекта «Школа экологической грамотности»,
Артамонова О.В., учитель начальных классов МБОУ БГО СОШ № 5.

С23 Сборник технологических карт уроков экологической направленности (в рамках реализации проекта «Школа экологической грамотности») / Ред. Н.В. Попова, Т.В. Тюменева, О.В. Артамонова, – М.: Издательство Перо, 2020. – 157 с.

ISBN 978-5-00171-780-5

В сборнике представлены технологические карты метапредметных уроков, адресованные учителям общеобразовательных учреждений и методистам. Материал сборника позволяет показать деятельность учителя по достижению планируемых результатов – личностных, предметных, метапредметных – и по формированию универсальных учебных действий. Сборник является одним из продуктов реализации на базе МБОУ БГО СОШ №5 проекта «Школа экологической грамотности», ставшего победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации по направлению «Реализация совместных экологических проектов с органами местного самоуправления».

УДК 37:502
ББК 74.200.528

ISBN 978-5-00171-780-5

© Коллектив авторов, 2020

От составителей сборника

В настоящий сборник вошли технологические карты уроков экологической направленности по учебным предметам, изучаемым на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сборник является одним из продуктов реализации на базе МБОУ БГО СОШ №5 проекта «Школа экологической грамотности», ставшего победителем конкурсного отбора на представление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации по направлению «Реализация совместных экологических проектов с органами местного самоуправления».

Проект направлен на формирование в образовательной организации современной образовательной среды, способствующей повышению экологической культуры обучающихся, в целях достижения личностных результатов обучения.

Приглашаем к сотрудничеству образовательные организации всех форм собственности вне зависимости от организационно-правовой формы с целью разработки, распространения, внедрения и поддержки продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе на базе проектной методической сети «Школа экологической грамотности».

http://schkolan5.ru/index/shkola_ekologicheskoy_gramotnosti/0-191

<https://www.конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/425>

Технологическая карта урока 1.

Ф.И.О. педагога	Евстифеева Елена Ивановна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир
Класс	1 класс
Тема урока	Откуда берётся и куда девается мусор?
Цель урока	Создание условий для формирования представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации.
Задачи урока 1) обучающие; 2) развивающие; 3) воспитательные	Обучающие: 1) сформировать представление об источниках и способах утилизации бытового мусора; 2) познакомить учащихся с источниками возникновения бытового мусора; 3) привлечь внимание учащихся к большому значению в нашей жизни необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Развивающие: 1) развивать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся; 2) развивать умение анализировать экологическую проблему. Воспитательные: воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе, окружающему миру. Проблемное обучение с элементами игровой деятельности
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	Словесные (беседа, обсуждение) Наглядные (наблюдение, иллюстрация, презентация)
Методы обучения	Практические методы
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила поведения в природе; - познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами человеческого влияния на природу; - уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - уметь оценивать поступки людей; - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; научиться сортировать мусор из разного материала; применять полученные знания в повседневной жизни; - фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственную точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь делать выбор; - выражать своё мнение; - развивать мыслительную активность ребенка. <p><i>Результативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу; - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - контролировать и оценивать свои действия. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; - осуществлять актуализацию жизненного опыта; - умение выделять необходимую информацию; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение; - обобщать, строить логические рассуждения; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и воспринимать речь учителя, одноклассников; - учитывать мнение других; - уметь с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.
<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.</i>)</p> <p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.</p> <p>Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс, рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс, мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал, карточки для рефлексии, «ромашка» с цифрами, поделки из вторсырья.</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная		Помогает сформулировать вопросы и тему урока, спланировать учебное сотрудничество	Из разговора Мудрой Черепашки и Муравьишки и Злочки Грязючки делают вывод, что разговор пойдёт о мусоре. Составляют вопросы и определяют тему урока.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Фронтальная, коллективная	Просмотр презентации. https://cloud.mail.ru/public/51Yn/gus1qddobc	Задаёт направляющие вопросы, помогает делать выводы, даёт пояснения.	Рассматривают фотографию, отвечают на вопросы, доказывают	Определение источников появления мусора и способов утилизации. Информация о переработке мусора в школьных заводах, о сроках разложения мусора в природе.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Парная работа		Предлагает разложить картинки предметов мусора на пищевые отходы бумажные, пластиковые, стеклянные, металлические.	Группируют по заданному признаку, выполняют проверку. Выполняя это задание, ученики помогают Муравьишке избавиться от Злонки Грязючки.	Проверка умения группировать предметы по заданному признаку.	Учить договариваться при решении общих задач в совместной деятельности
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Метод диалогического сочетания	Просмотр видео. Как ворона собирает мусор в урну. www.youtu.be/0m/watch?v=PFeeXk9FA6E	Предлагает посмотреть видео, как ворона собирает мусор в урну. Рассказ о мероприятиях, проводимых по наведению порядка на улицах города и прилетающей территории. Беседа об использовании вторсырья.	Смотрят видео, делятся впечатлениями. Приводят примеры из жизни. Показывают подделки из вторсырья.	Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала.	Прививать чувство ответственности за свои поступки
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Индивидуальная		Следит за самостоятельностью выполнения теста.	Выбирают правильный ответ, объясняют, оценивают свои ответы.	Выполнение теста (5 вопросов)	Оценка, коррекция, контроль

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Игровая	Организует и проводит игру «Хорошо или плохо».	Если совет правильный, то учащиеся хлопают в ладоши, если неправильный, то объясняют свой выбор.	Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения в разнообразных ситуациях.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Индивидуальная, фронтальная	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности.	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Откуда берётся мусор? Куда он девается? Кто разбрасывает мусор? Как сделать, чтоб мусора стало меньше?	Осознание учащимися своей учебной деятельности.	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
8. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Индивидуальная	Предлагает оценить свою активность на уроке.	Оценивают свою работу, аргументируют.	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

Технологическая карта урока 2.

Ф.И.О. педагога	Кузовкина Ирина Викторовна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир, «Почему и зачем»
Класс	1 класс
Тема урока	Почему мы часто слышим слово экология.
Цель урока	Первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Почему мы часто слышим слово экология».
Задачи урока 1) обучающие; 2) развивающие; 3) воспитательные	<p>1) Дать первичные представления об экологии, формировать знания об экологической целостности природы.</p> <p>2) Развивать практические навыки по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать коммуникативные навыки, положительную самооценку; развивать умение анализировать, классифицировать, формулировать вывод, научить детей делать умозаключения, развивать познавательную активность.</p> <p>3) Прививать положительное отношение к одноклассникам, воспитывать эмоционально-положительный взгляд на окружающий мир, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><i>ИКТ</i></p>
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	Словесный, наглядный, практический
Методы обучения	<i>Преимущества:</i>
Планируемые результаты	<p>- закрепить правила поведения в природе;</p> <p>- познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами человеческого влияния на природу;</p> <p>- уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- уметь оценивать поступки людей;</p> <p>- фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- высказывать собственную точку зрения;</p> <p>- уметь делать выбор;</p> <p>- выражать своё мнение;</p> <p>- развивать мыслительную активность ребенка.</p>

	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу; - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - контролировать и оценивать свои действия. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя; - осуществлять актуализацию жизненного опыта; - умение выделять необходимую информацию; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обобщать своё мнение; - обобщать, строить логические рассуждения; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и воспринимать речь учителя, одноклассников; - учитывать мнение других; - уметь с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли. <p>фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.</p>
<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.</i>)</p> <p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>УМК «Школа России», Плешаков А.А. «Окружающий мир» (1 класс 2 часть) учебник, рабочая тетрадь, презентация.</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная	Презентация.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Предлагает слайд. Муравьишка Вопросник рассказывает нам такую историю: «Летом у реки я видел третьеклассников из нашей школы. Они проверяли чистоту воды. Ребята сказали, что у них занятие по экологии. Мне они сказали: «Мы – юные экологи!» Слайд. Муравьишка интересуется: почему мы часто слышим слово «экология»? Предлагает назвать тему урока.	Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. Знакомятся со слайдами, отвечают на вопросы. Называют тему урока. Обучающиеся сравнивают свои ответы с толкованием Мудрой Черепахи. Перечисляют предметы живой и неживой природы, которые видят на слайде, дополняют данный зрительный ряд. Называют экологические проблемы нашей планеты: вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, загрязнение воздуха,	Познакомиться с понятиями «экология», «эколог».	Владеть диалогической формой речи. Развитие устной речи, логического мышления, высказывать свою точку зрения. Учатся наблюдать, слушать, делать выводы

2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Фронтальная, индивидуальная	Учебник.	<p>Значит, о чем мы сегодня будем говорить? Какие цели поставим на уроке.</p> <p>Слайд. Поможет нам Мудрая Черепаха. Что мы узнаем сначала? Что мы узнаем затем?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают тексты в учебнике.</p> <p>Рассуждают и отвечают на вопросы о проблеме.</p>	<p>Познакомиться с опасностями в природе.</p> <p>Учиться оценивать поступки людей.</p> <p>Знать правила поведения в природе.</p>	<p>Отработать навык чтения.</p> <p>Владеть диалогической формой речи.</p> <p>Уметь выделять необходимую информацию из текста, составлять ответы на вопросы, обобщивать своё мнение.</p> <p>Использовать свой жизненный опыт.</p>
				<p>Воды, мусорные свалки.</p>			

				<p>окружающему миру. Называется она «экология». Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.</p> <p>- Почему проблема охраны природы стала такой важной и необходимой?</p> <p>- Если умрет природа, что будет на Земле?</p> <p>Экологи – это люди, которые помогают сберечь нашу планету.</p> <p>Экологи придумали праздник – День Земли Люди во всём мире отмечают День Земли 22 апреля.</p> <p>- Прочитайте в учебнике на с. 74 текст «Чему учит экология».</p> <p>- Почему загрязняются воздух и реки, исчезают растения</p>	<p>Это связано с деятельностью человека. Приводят собственные примеры.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Индивидуальная	Рабочая тетрадь.	<p>и животные? Кто виноват в этих нарушениях?</p> <p>Учитель предлагает нарисовать чудесный мир природы. Организует беседу.</p> <p>- Почему нельзя рвать полевые цветы? — Что можно сделать, чтобы у вас в доме были полевые цветы?</p> <p>- По чьей вине исчезают растения и животные? Физкультминутка.</p>	<p>Ученики рисуют.</p> <p>Вырастить их в саду, нарисовать рисунок, сфотографировать и т. д.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнения.</p>	<p>Систематизировать знания о том, что окружающая среда – это наш общий с растениями и животными дом. Экология изучает состояние окружающей среды и учит нас бережному к ней отношению.</p>	<p>Владеть диалогической формой речи.</p>
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Групповая.	Учебник, рабочие листы.	<p>Работа в группах — Работая в группах, нарисуйте предупредительные знаки о правилах поведения на природе. — Прочитайте знаки, которые вы нарисовали.</p>	<p>Обучающиеся работают в группах. Обучающиеся выполняют задание. Обучающиеся рассказывают о своих знаках.</p>	<p>Систематизировать информацию и нарисовать знаки о поведении на природе.</p>	<p>Научиться работать в группах. Владеть диалогической формой речи.</p>

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильною выполнением способа действия.	Фронтальная, индивидуальная	Рабочая тетрадь.	<p>- Ребята, все запомнили эти знаки? Кто их будет выполнять?</p> <p>Учитель предлагает обучающимся составить рассказ о своём отношении к природе, используя свой жизненный опыт и наблюдения.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание и фронтально выполняется проверка.</p>	Познакомиться	<p>Научиться работать самостоятельно.</p> <p>Владеть диалогической формой речи.</p>
6. Применение общего способа решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Рабочая тетрадь.	<p>Учитель организует обсуждение проблемы «Мои добрые дела в природе».</p> <p>- Расскажите, какие меры предпринимает человек, чтобы спасти природу?</p> <p>Задание для работы в группах: придумать правила друзей природы.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Рассуждают и приводят примеры мер для спасения природы: кормушки для птиц, скворечники, сбор мусора, посадка растений.</p> <p>Группы предлагают правила друзей природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не рвать цветы, - не ломать ветки, - не рубить деревья, - не выгпывать растения. 	<p>Узнать о мерах спасения природы.</p>	<p>Владеть диалогической формой речи.</p>

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Индивидуальная, фронтальная.	Рабочая тетрадь, презентация	Учитель предлагает детям выполнить задания. Выполняют фронтальную проверку заданий.	Обучающиеся выполняют в парах задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы учителя, выполняют проверку.	- не жечь костры, - не загрязнять воду, воздух, - не бросать мусор. Использовать полученные знания для выполнения заданий.	Анализировать, строить сообщения в устной форме; владеть диалогической формой речи.
8. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Индивидуальная, фронтальная.	Учебник. Рабочая тетрадь.	Учитель организует самооценку учебной деятельности и достигнутых результатов. Предлагает обучающимся повторить правила поведения на природе. Подводит итог урока. Благодарит за урок.	Обучающиеся выполняют самооценку учебной деятельности и достигнутых результатов. Повторяют правила поведения на природе и подводят итоги урока.	Проговорить правила поведения на природе.	Обобщать, делать выводы, осуществлять итоговый контроль по результату.

Технологическая карта урока 3.

Ф.И.О. педагога	Орлова Лариса Юрьевна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ № 5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир
Класс	2
Тема урока	Какой бывает транспорт
Цель урока	Обобщить и расширить имеющиеся знания о видах транспорта
Задачи урока	1) Познакомить с различными видами транспорта, его назначением, учить определять назначение специального транспорта по внешним признакам автомобиля, учить группировать транспорт по назначению, формировать экологические компетенции. 2) Развивать умение пользоваться полученными знаниями при решении различных учебных задач, которые требуют логического мышления, сосредоточения, классификации, сравнения и анализа, других умственных операций. 3) Познакомить детей с профессиями людей, работа которых связана с транспортными средствами, показать значение транспорта в жизни человека, развивать у учащихся кругозор и познавательный интерес. Содействовать воспитанию чувства уважения к людям разных профессий.
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	Проблемное обучение, игровая технология.
Методы обучения	Наглядные, словесные, практические, создание ситуаций выбора, создание проблемных ситуаций
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> обучающиеся научатся: определять понятие «транспорт», виды транспорта; получат возможность научиться: приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова, сформулировать понятие «экологически чистый транспорт». <i>Метапредметные:</i> регулятивные: обучающиеся научатся действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: обучающиеся научатся использовать различные способы обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

	<p><i>Коммуникативные:</i> обучающиеся формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Сформируют умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> обучающиеся получат возможность формировать уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Формы организации образовательного процесса на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.</i>)</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>
<p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная		1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Представьте, что друзья, хотя и встретиться с вами. Как они смогут это сделать?	1. Организуют рабочее место. 2. Определяют способ перемещения.	Активизируют имеющиеся знания.	Учатся вести диалог, видеть проблему; ищут пути ее решения.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Фронтальная	Электронное приложение к учебнику А Плешакова «Окружающий мир» 2 класс	1. Фиксирует ответы обучающихся. 2. Озвучивает тему и цель урока. 3. Показывает видео из приложения	1. Формулируют название средств передвижения. 3. Просматривают видео.	Учатся называть транспортные средства	Учатся принимать и понимать учебную задачу.

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Фронтальная		1. Как можно назвать все средства передвижения? Слово «транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать».	1. Формулируют понятие «транспорт»	Определяют понятие «транспорт»	Овладевают логическими действиями: обобщение, сравнение.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Фронтальная	Слайды с фотографиями спецтранспорта.	1. На какие группы можно разделить транспорт в зависимости от места передвижения? 2. На какие группы по назначению.	1. Составляют схему Транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный. Приводят примеры 2. По назначению: пассажирский, грузовой, специальный. 3. Объясняют назначение спецтранспорта, вспоминают номера телефонов экстренных служб.	Определяют виды транспорта, узнают по фотографиям транспортные средства экстренного вызова, классифицируют транспортные средства	Овладевают логическими действиями: сравнение, анализ

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Фронтальная		1. А на какие группы можно разделить транспорт, по влиянию на природу?	1. Экологически чистый и оказывающий вредное воздействие на атмосферу. 2. Приводят примеры.	Формируют экологические компетенции.	Учатся излагать своё мнение и аргументировать его.
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Индивидуальная		1. Предлагает выбрать средство передвижения для своей семьи.	1. Рассуждают о выборе.	Повышают уровень экологической грамотности	Учатся формулировать и отстаивать свою точку зрения
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Индивидуальная		1. Ориентирует обучающихся по заданиям тетради.	1. Выполняют задания, объясняют свой выбор.	Совершенствуют полученные знания.	Учатся осознанно делать выбор.
8. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Индивидуальная		1. Предлагает цветом (используются сигнальные карточки) выразить отношение к уроку и своей работе на нем.	1. Самоопределяются.		Оценивают свои знания.

Технологическая карта урока 4.

Ф.И.О. педагога	Облякова Инна Викторовна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир
Класс	2
Тема урока	Формы земной поверхности
Цель урока	Формирование представления у обучающихся о формах земной поверхности
Задачи урока	Образовательная: формировать умение определять различные формы земной поверхности, познакомиться со строением холмов, гор и равнин
1) обучающие;	Воспитательная: воспитывать экологическую культуру обучающихся и бережное отношение к природе своего края
2) развивающие;	Развивающая: развивать познавательную активность детей, умение выражать свои мысли, рассуждать.
3) воспитательные	Технология проблемного обучения . информационно-коммуникативная, игровая
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д)	
Методы обучения	Проблемный метод, исследовательский метод
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> знать названия форм земной поверхности и иметь о них представление, уметь различать и называть на иллюстрации равнину, холм, овраг, гору, горные хребты; уметь дать характеристику поверхности своего края по наблюдениям, замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно определять и формулировать тему и познавательную цель на уроке, называть учебные задачи для достижения поставленной цели, проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p>

	<p>определять причины явлений, событий</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>Групповая, коллективная формы работы</p>
<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.</i>)</p>	
<p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>У учителя: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс. учеб. для образоват. учреждений. в 2 ч. ч. 2, мультимедийная презентация «Формы земной поверхности»; https://cloud.mail.ru/home/%D1%84%D0%BE%D1%680 pptx. проектор, экран.</p> <p>У учащихся: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс. учеб. для образоват. учреждений. в 2 ч. ч. 2, карта открытий; камешки и пластилин, доска для работы с пластилином, скорлупа кокосового ореха, игровой персонаж Муравьишка, тесты, рисунки горы и равнины, карточки к ним, смайлики для рефлексии.</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная работа с классом	(слайд 1)	Приветствует детей, гостей. Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Определяет их объем. - Что увидит турист, шагая по стране? - Что под ногами у туриста? - О чём будем говорить сегодня на уроке? - Составьте тему урока из слов. - Что мы будем узнать на этом	Приветствуют друг друга, учителя, гостей. настраивают себя на открытие нового. Высказывают предположения. Делают выводы совместно с учителем, называют тему урока.	<p><i>Личностные действия:</i> умение осознать и определить свои эмоции; -этические нормы общения и сотрудничества; Включение в учебный процесс.</p> <p><i>Предметные действия:</i> знакомство с темой урока, задачами урока.</p>	<p><i>Коммуникативные действия:</i> учет позиций других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Познавательные действия:</i> формирование умения логически мыслить, сравнивать.</p>
			(слайд 2-3)				

2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Дидактическая игра		уроке вместе с Муравьишкой Вопросиком? -Что мы будем для этого делать? (наблюдать, сравнивать, обобщать, открывать новое) - Поиграем в игру «Угадай словечко». Отгадывая загадки, сделайте вывод о том какие формы земной поверхности существуют?	Обучающиеся вступают в диалог с учителем, Высказывают предположения. Отгадывают загадки, соотносят названия форм земной поверхности с изображениями на фотографиях слайда,	Предметные действия: знакомство с формами земной поверхности	Коммуникативные действия: умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.
			(слайд4-5)	1. Этот чудовеликан Э Носит каменный кафтан. Белая шапка на макушке До облаков достаёт 2. А я большим не вышел ростом, Нет снега, да не			

				<p>круги Склон, И называюсь очень просто Меня все узнают, как (холм) 3. 1. 3. Вокруг- простор и широта, Конца и края им не видно. Какая чудная картина, А называется.... (рав равнина).</p>	<p>Распределяются на группы, определяют роли в группе, вспоминают правила работы в группе</p>	<p><i>Предметные действия:</i> вспоминают правила работы в группе.</p>	<p><i>Коммуникативные действия:</i> формирование умения слушать учителя, сверстника, высказывать своё мнение</p>
<p>3. Моделиро- вание</p>	<p>Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.</p>	<p>Фронтальная работа с классом</p>	<p>(Слайд 6)</p>	<p>- Новый материал вы будете изучать самостоятельно, в группах. 1-я группа готовит рассказ о равнинах 2-я группа рассказ об оврагах 3-я группа рассказ о горах и холмах</p>			

4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Коллективное составление плана	(Слайд 7)	<p>Давайте составим план вашего рассказа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение данной формы земной поверхности 2. Составление макета из готовых деталей. 3. Выделение отличительных особенностей 4. Работа с картой. Найди на физической карте данные объекты и запиши их название 	Коллективное составление плана рассказа	<p><i>Личностные действия:</i></p> <p>Формируются навыки работы в группе (умение договариваться), распределять роли, уважать друг друга, получать общий результат, оценивать личный вклад</p>	<p><i>Коммуникативные действия:</i></p> <p>формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета</p> <p><i>Познавательные действия:</i></p> <p>формирование умения составлять план выступления, работать с новой информацией.</p>
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Групповая работа.	(Слайд 8)	Работа по группам	<p>Самостоятельно работают по алгоритму,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с новым материалом 2. Извлекают информацию из учебника и физической карты. 3. Записывают ответы на вопросы 	<p><i>Личностные действия:</i></p> <p>умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности, ответственности</p>	<p><i>Коммуникативные действия:</i></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> <p><i>Познавательные действия:</i></p> <p>осуществление поиска необходимой</p>

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Рассказ по ранее составленному плану	(Слайды 9-10)	<p>Отчёт первой группы.</p> <p>Рассказ о равнине</p> <p>Отчёт второй группы</p> <p>Рассказ об овраге</p> <p><i>Образование оврага начинается с маленькой рывины. Талые и дождевые воды размывают её, и овраг постепенно увеличивается.</i></p>	<p>Излагают, объясняют учебный материал, следуя этапам составленного плана</p> <p>Высказывают свои мысли.</p>	<p><i>Предметные действия:</i> знакомятся с отличительными особенностями форм земной поверхности, осваивают информацию на практике, составляя макет, изучают физическую карту.</p>	<p>информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>
			(Слайды 11-13)			<p><i>Личностные действия:</i> формирование чувства ответственности за природу своей Родины.</p>	<p><i>Коммуникативные действия:</i> умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>

			<p>(Слайд 14-19)</p>	<p><i>Овраги могут быть мелкими в несколько метров глубиной, и глубинами в несколько десятков метров. Дно оврага всегда уже его верхней части.</i></p> <p><i>- Как вы думаете: приносят овраги пользу, или вред? (Разрушают верхний плодородный слой земли)</i></p> <p><i>- Как решить эту экологическую проблему?</i></p> <p><i>Отчет третьей группы.</i></p> <p><i>Рассказ о горах и холмах.</i></p>			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Индивидуальная работа.	- Сейчас мы проверим, как вы усвоили данный материал, каждый из вас выполнит итоговую карточку по новой теме и, проверив её, я поставлю отметку за урок, учитывая групповую работу	Выполняют карточку 1. Определяют форму земной поверхности, изображённую на рисунке, подпишите рисунок; 2. Соотносят название формы земной поверхности с её изображением, ставят номер соответствующего рисунка 3. Подписывают части холма (горы)	<i>Предметные действия:</i> систематизация знаний по теме, закрепление нового материала.	<i>Познавательные действия:</i> формирование умения работать самостоятельно с учебным материалом
8. Рефлексия <i>Цель:</i> организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной деятельности	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Фронтальная работа с классом.	Анализирует деятельность - Что нового вы узнали на уроке? - Ребята, наш урок подходит к концу. - Оцените свою работу на уроке, свои полученные знания. Прикрепите смайлики на «Горе знаний», в	Проговаривают, какие получили новые знания. Оценивают свою работу на уроке.	<i>Личностные действия:</i> умение адекватно оценить свою работу, уровень усвоения нового материала.	<i>Коммуникативные действия:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, соблюдать очередность, выражать самостоятельное мнение.

Технологическая карта урока 5.

Ф.И.О. педагога	Сурина Екатерина Петровна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ№5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир. «Природа».
Класс	2
Тема урока	Какие бывают растения.
Цель урока	Формировать представления о растениях, их разнообразии и условиях, необходимых для жизни растений; уточнить знания о дикорастущих и культурных растениях, их сходстве и различии.
Задачи урока 1) обучающие; 2) развивающие; 3) воспитательные	<p><i>Обучающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, листовые и хвойные растения); - формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним; <p><i>Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития внимательности, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать и делать выводы; - обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; <p><i>Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде; - способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда, чувства взаимопомощи, поддержки. <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д)	
Методы обучения	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> уметь приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаков, указывающие на принадлежность к той или иной группе.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу. Осознавать значение учебной деятельности. Принимать ценности мира.</p>

	<p><i>Метапредметные.</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу.</p> <p>Понимать инструкции и следовать им в практической работе.</p> <p>Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы.</p> <p>Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Понимать схемы, приведённые в учебнике.</p> <p>Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.</p> <p>Формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.</p> <p>Осознанное и произвольное строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета, умение слушать и выступать в диалог.</p> <p>Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.</p>
<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп</i>)</p> <p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>Фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.</p> <p>- Пленяков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1;</p> <p>- Пленяков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1;</p> <p>- Пленяков А. А. Окружающий мир . Тесты. 2 класс.</p> <p>- электронная презентация «Какие бывают растения»</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная		- Снова прозвенел звонок – Начинается урок. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. Наши ушки на макушке Глазки смотрят хорошо. Улыбнёмся мы друг другу, Чтоб работалось легко.	Повторяют с учителем слова стихотворения. Массаж ушек, поглаживание глаз.	Слушать и понимать речь других.	Осуществлять самоконтроль.
				- Проверьте, как организовано ваше «рабочее место». Проверка правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания, выявление и устранение в ходе	Проверка рабочего места.	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

	Поиск решения учебной задачи.	Фронтальная. Индивидуальная работа.	Слайд с изображениями	<p>проверки обнаруженные проблемы</p> <p>- Какое значение имеет вода для животных, растений и человека?</p> <p>- Почему загрязняется вода? Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?</p> <p>- Кто придумал свою загадку про воду?</p> <p>- Прочитайте на слайде и назовите предметы, которые относятся к живой природе. (Берёза, одуванчик, шиповник, ёлка, колокольчик, рябина, малина, ромашка, смородина).</p> <p>- Как можно их назвать одним словом?</p> <p>- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Что вы уже знаете</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети зачитывают свои загадки о воде.</p>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
2. Совместное исследование проблемы.				<p>ответы детей</p>	<p>Строят рассуждения, понятные для собеседника.</p>	Ориентирование в своей системе знаний.	

				<p>по этой теме? -А что ещё можно узнать? -Полпробуйте распределить данные растения на группы. -Почему возникли затруднения?</p>	<p>У детей могут возникнуть затруднения при решении данной проблемы.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Умеют использовать речь для регуляции своего действия.</p>
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Фронтальная		<p>- Откройте учебник на стр.56. Прочитайте тему и задачи урока. - Какие учебные задачи поставим перед собой?</p>	<p>Формулируют тему урока. Узнать, какие бывают группы растений, их признаки.</p>	<p>Высказывают свои предположения, выражают свои мысли. Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную задачу.</p>	<p>Понимают инструкции и следуют им в практической работе.</p>
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Работа в группах, парах.	Слайд с планом и схемой.	<p>-Робята, ответы на трудные вопросы лучше искать одному или с друзьями? Подготовка учащихся к выполнению групповой практической работы:</p>	<p>Дети работают в группах. Изучают материал по учебнику на стр. 56, используя план. План: 1. Название группы растений 2. Схематический рисунок. 3. Особенности данного вида (на</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Понимают схемы, приведённые в учебнике; Формулируют простейшие выводы.</p>

				<p>распределение учащихся по группам, ознакомление с последовательностью выполнения, текущий инструктаж, установка на сотрудничество.</p> <p>- Ребята, сейчас мы составим из ваших наработок схему, которая нам поможет усвоить новый материал. (Шаблон схемы на слайде). Нацеливает на внимательное прослушивание информации, подготовленной каждой группой.</p>	<p>какие группы делятся). 4. Названия растений – представителям данной группы. На листах пишут название группы растений, рисуют схему, выделяют отличительные особенности, выписывают названия растений, относящихся к данной группе (используют атлас – определитель)</p> <p>Капитаны групп и их помощники озвучивают информацию по новой теме, прикрепляют на доску части схемы, которую составили. Делают выводы.</p>	<p>Учатся осознанно и произвольно строить речевое высказывание, структурировать знания.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию; Принимают другое мнение и позицию; Допускают существование различных точек зрения.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

Физкульт-минутка Направлена на снятие и предупреждение физической и эмоциональной усталости.	Первичный контроль за правильностью выполнения действия.	Фронтальная			- Откройте учебник на стр.57. Прочитайте задание. Давайте ответим на вопросы.	Дети коллективно выполняют задание.	Анализируют объект, выделяют главное, извлекают необходимую информацию.	Вступают в диалог; формулируют собственное мнение и позицию; принимают другое мнение и позицию;
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Индивидуальная работа. Работа в парах.		Организует деятельность по применению новых знаний. - Сейчас вы поработаете самостоятельно. - Выполните задание №1, №2 в тетради на стр. 39. - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. - Кто выполнил без ошибок?	Дети самостоятельно выполняют задания. Дети работают в парах. Высказывают мнение о прочитанном.	Проявляют интерес к новому учебному материалу; Принимают ценности мира.	Выполняют действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения, вносить необходимые коррективы.	

				<p>- Кто допустил ошибку? - Почему? - Над чем надо поработать? - Прочитайте в учебнике на стр. 58 рассказ «Красота растений». Давайте обсудим его. - Какую пользу человеку приносят растения? - Какой вывод из этого можно сделать?</p>	<p>Дети дают ответы.</p>		
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Фронтальная		<p>- Какою тему мы сегодня изучали? - Что узнали по этой теме?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
8. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Фронтальная		<p>- Кому интересно было поработать на уроке? - Чем запомнилось занятие? - Какие трудности испытывали? Домашнее задание - Стр. 46 – 48 – читать, отвечать на вопросы;</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>

Технологическая карта урока 6.

Ф.И.О. педагога	Тимашова Людмила Сергеевна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир. «Эта удивительная природа»
Класс	3
Тема урока	Берегите воду!
Цель урока	Закрепить знания о значимости воды в природе, показать влияние деятельности человека на состояние окружающей среды и желание охранять наши водоёмы от загрязнения
Задачи урока	1) Раскрыть причины загрязнения водоёмов; познакомить детей с мерами охраны водоёмов от загрязнения. 2) Развивать познавательную активность детей, логическое мышление, речь, воображение; развивать умение работать с текстом учебника, выделять главное. 3) Учить детей бережному отношению к воде, экономному использованию её
Ведущая технология	ИКТ, технология деятельностного метода обучения, проблемное обучение, игровая
Методы обучения	Продуктивный метод.
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение – мотивация учения, принятие социальной роли обучающегося; • формирование представления о целостности окружающего мира; • формирование ответственного отношения к окружающей природе; • осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; • анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке; • развитие эмоционально ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • формирование способности учащихся к саморазвитию. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизация и организация рабочего места; • принятие учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий; • формирование умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • планирование своих действий в соответствии с учебно-познавательными задачами урока; • действие согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или дидактического задания; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • контроль за своими действиями и действиями одноклассников; • оценивание результатов деятельности; • развитие умения работать с информацией на уроке, связано излагать мысли; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения заданий, желая помочь сверстникам и взрослому; • высказывание собственного мнения и аргументирование своей точки зрения; • соблюдение правил работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний необходимых для решения задач урока; • извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из материалов учебника, учебной литературы, собственных наблюдений за окружающим миром; • анализировать объекты с целью выделения их признаков; • структурировать знания; • постановка и формулирование проблемы; • умение работать со знаково-символическими средствами. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать значения воды в жизни животных и человека; • понимать необходимость бережного отношения человека к окружающей природе; • характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу; • выявлять причины загрязнения водоемов и меры охраны от загрязнения; бережно относиться к воде; знать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей 	
---	--

<p>Формы организации образовательного пространства на уроке</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая.</p>
<p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь 1, сигнальные карточки, рисунки с изображением капелек, презентация «Берегите воду!»» https://cloud.mail.ru/public/5Mtu/5fSmtU9RC</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная Индивидуальная	Презентация https://cloud.mail.ru/public/5Mnu/5fSniU9RC	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку</p> <p>Настрой на работу:</p> <p>Все красиво встали, Головы подняли,</p> <p>Прозвенел уже звонок,</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Организует проверку домашнего задания</p> <p>- Отгадайте загадку: Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто я такая?</p> <p>-Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.</p> <p>-Расскажите по модели о круговороте воды</p> <p>Сообщение сведений о воде</p> <p>Мы привыкли, что вода -</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Дети отгадывают.</p>	<p>Предметные – применять полученные знания</p>	<p>Регулятивные – владеют умениям организовывать рабочее место. – Личностные – владеют умениям эмоционально и психологически настраиваться на урок.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- учатся слушать и вступать в диалог.</p> <p>Оформлять свое высказывание в виде развернутого предложения.</p> <p>Регулятивные - учатся совместно с учителем определять учебную задачу урока, подтверждать или опровергать</p>

				<p>Наша спутница всегда. А знаете ли вы, что ... (Выводит на экран сведения о воде)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● По нормам на каждого жителя города приходится 220 литров воды в сутки. ● Принимаемая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды. ● Каждый раз, когда вы чистите зубы, вы расходуете 1 литр воды. ● Через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту. ● Через незакрытый кран выливается около 1000литров воды за час. <p>Но чистой воды на Земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает.</p>	<p>Слушают учителя.</p>		<p>гипотезу</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	--	-----------------

2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Фронтальная	Презентация https://cloud.mail.ru/public/5Mnp/5fSnIU9RC Сказка Н.А. Рыжова «Жила-была Река»	<p>большую площадь на Земле: соленые или пресные? - Значит, моя гипотеза ошибочна?</p> <p>- Я предлагаю вам окунуться в волшебство и послушать сказку.</p> <p>Чтение экологической сказки Н.А. Рыжова «Жила-была Река». (Приложение 1)</p> <p>– Интересно, что же старей и мудрей горожанин ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы.</p>	<p>Обосновывают выбор</p> <p>Дети слушают</p> <p>Соотносят содержание текста и личный опыт.</p>		Личностные – выразить положительное отношение к процессу познания, проявляя желание узнать новое.
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Групповая	Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, часть 1	<p>Организует самостоятельную работу с учебником.</p> <p>-Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-</p>	<p>Работа в группах с текстом в учебнике (с 59-61 «Почему воду нужно беречь», «Как охранять воду от загрязнения»).</p>	<p>Предметные – знать основные факторы загрязнения воды и меры по охране её чистоты, её экономному использованию,</p>	<p>Коммуникативные - проявлять активность, строгость относительно речевые высказывания, соблюдать правила общения, строить со сверстниками</p>

				исследователей. -Каждая группа будет работать над решением определенной проблемы: 1 группа. Раскрыть тему «Источники загрязнения воды» 2 группа. «Чем опасно загрязнение воды?» 3 группа. «Как люди охраняют воду от загрязнения?» 4 группа «Как каждый человек должен беречь воду?»	Находят в тексте информацию по данному вопросу Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Выступление учащихся, дополнение или корректировка ответа.	уметь проводить несложные исследования	продуктивное взаимодействие, и сотрудничество - Регулятивные - уметь вносить необходимые корректировки в действие на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Фронтальная	Сказка Н.А.Рыжова «Жила-была Река»	Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний – Вернемся к сказке. Так почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть? - А хотите узнать, как заканчивается	Высказывают свое мнение. Дети слушают окончание сказки,	Предметные - освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей	Познавательные - устанавливать причинно-следственные действия, строить логические цепи. Осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Индивидуальная.	Рабочая тетрадь, ч.1	<p>сказка и сравнить с вашими мыслями? Чтение</p> <p>Н.А. Рыжова «Жила-была Река» (Приложение 2)</p> <p>– Совпали ли ваши мысли, ваши предложения с тем как закончил сказку автор?</p> <p>– Почему, как вы думаете?</p> <p>– В сказке всегда заложен глубокий скрытый смысл. В чем смысл этой сказки?</p>	<p>сравнивают свои предположения с автором.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p>	Предметные – применять полученные знания	Коммуникативные – слушать и участвовать в диалоге; участвовать в коллективном обсуждении проблем
				<p>Организуется самостоятельную работу в рабочей тетради: задание №1, стр. 35.</p> <p>Организуется взаимопроверку</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради. Взаимопроверка</p>	<p>Знать, почему и как нужно беречь воду</p>	<p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимопроверку</p>

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа. Показать значение воды для живых организмов.	Фронтальная	Презентация https://cloud.mail.ru/public/5Mnu/5fSnU9RC	Организует беседу о значении воды, бережном отношении к воде. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду? Ставит проблемный вопрос: - Почему же к воде нужно относиться бережно, ведь её итак много на Земле? Что нужно сделать, чтобы водёбы были чистые? Помогает сделать вывод.	Отвечают на вопросы. Уточняют и расширяют свои знания о воде, высказывают свое мнение.	Предметные – знать, почему вода необходима для жизни на земле	Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения знаниями Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: Оформлять мысли в устной форме
--	---	-------------	--	---	--	---	--

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль. Уточнить и расширить знания учащихся о значении бережного отношения к воде	Фронтальная	Сигнальные карточки «Светофорчики»	Организует игру, помогает сделать вывод. Игра «Экологический светофор». -А теперь поиграем. Вам предлагается ситуация. Если герой ситуации поступил правильно, загорается зелёный цвет, если нет – красный. <i>Ситуация 1.</i> Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки книгу. Алёша вышел в коридор и услышал, что где – то течёт вода. Он понял, что кто-то забыл закрыть кран. Мальчик зашёл в библиотеку, рассказал об этом и пошёл в класс. - Почему красный цвет? <i>Ситуация 2.</i> На большой перемене Маша и Катя мыли руки.	Работают с сигнальными карточками - светофорчиками Устанавливают причинно-следственные связи.	Предметные – применять полученные знания, понимать способы экономного использования воды	Познавательные: Классифицировать объекты. Коммуникативные: Проявлять активность в коллективной деятельности
--	--	-------------	------------------------------------	---	--	--	--

8. Итоги урока. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Фронтальная	На доске рисунки с изображением 3 капелек: «Весёлая» – олично поработал, узнал много нового, мне всё удалось. «Капелька» – хорошо поработал, но мне не всё удалось «Грустная» – не доволен своей работой.	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. -Какое открытие сегодня на уроке вы сделали? -Почему нужно бережно относиться к воде? -Что особенно понравилось?	Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек-капелек. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Записывают домашнее задание.	Усвоить правила нравственного поведения в мире природы и людей	Регулятивные - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку
	Катя открыла кран и стала мыть руки. Брызги летели во все стороны. «Что ты делаешь, Катя?» - сказала Маша, - струйки воды надо сделать меньше. Это тебе не помешает вымыть руки, а воды утечёт меньше». - Почему зелёный кружок?			Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. -Какое открытие сегодня на уроке вы сделали? -Почему нужно бережно относиться к воде? -Что особенно понравилось?	Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек-капелек. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Записывают домашнее задание.	Усвоить правила нравственного поведения в мире природы и людей	Регулятивные - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку

Сказка Н.А.Рыжова «Жила-была Река»

Жила-была Река..

Река очень любила путешествовать.

Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. В ней мыли машины, стирали белье. И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: «Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?»

Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река разноцветной пленкой. Стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.

«Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». И побежала она в край своего детства. Тула, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе.

И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: «Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее

Приложение 2

Продолжение сказки Н.А.Рыжова «Жила-была Река»

– И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: «Я знаю, почему ушла Река. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Реку и должны попросить у нее прощения. Долго искали люди Реку, и нашли, но не сразу узнали ее, ведь она была чистой и прозрачной.

Попросили люди Речку вернуться, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу.

Река была доброй и не помнила зла. Вернулась Река в город помогать ее жителям.

.А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделали специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

Технологическая карта урока 7.

Ф.И.О. педагога	Бурцева Светлана Юрьевна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир, раздел 2 «Эта удивительная природа»
Класс	3
Тема урока	Охрана растений
Цель урока	Формирование представлений о факторах отрицательного воздействия человека на мир растений; содействие в выборе правильного поведения в окружающей природе.
Задачи урока	
1) обучающие;	1) Обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила, которые должны для каждого человека стать нормой поведения в природе, формировать представления учащихся о влиянии деятельности человека на уменьшение численности и разнообразия растений.
2) развивающие;	2) Работать над развитием речи, воображения, логического мышления учащихся.
3) воспитательные	3) Воспитывать бережное отношение к растениям, экологическую культуру, навыки коммуникативной культуры, самостоятельность, интерес к предмету
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, исровая и т.д.)	Обучение в сотрудничестве.
Методы обучения	<p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</p> <p>Словесные методы обучения - рассказ, беседа</p> <p>Наглядные методы обучения - метод иллюстраций</p> <p>Методы самостоятельной работы - самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации учения:</p> <p>Формирование познавательного интереса - метод эмоционального стимулирования учения, создание ситуации успеха в учении</p> <p>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.</p> <p>Методы контроля в обучении: самоконтроль, рефлексия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение – мотивация учения, принятие социальной роли обучающегося;
Планируемые результаты	

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о целостности окружающего мира; • формирование ответственного отношения к окружающей природе; • осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; • анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке; • развитие эмоционально ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • формирование способности учащихся к саморазвитию. <p><i>Метапредметные:</i> <i>Результативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизация и организация рабочего места; • принятие учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий; • формирование умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; • планирование своих действий в соответствии с учебно-познавательными задачами урока; • действие согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или дидактического задания; • вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • контроль за своими действиями и действиями одноклассников; • оценивание результатов деятельности; • развитие умения работать с информацией на уроке, связано излагать мысли; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения заданий, желая помочь сверстникам и взрослому; • высказывание собственного мнения и аргументирование своей точки зрения; • соблюдение правил работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
--	--

<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.</i>)</p> <p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализация знаний необходимых для решения задач урока; • извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из материалов учебника, учебной литературы, • собственных наблюдений за окружающим миром; • анализировать объекты с целью выделения их признаков; • структурировать знания; • постановка и формулирование проблемы; • умение работать со знаково-символическими средствами. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать значения растений в жизни животных и человека; • понимать необходимость бережного отношения человека к окружающей природе; • характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; • объяснять с помощью рисунков стадии развития растений из семени; • расширять представление о Красной книге РФ; • формировать уважительное отношение к природе. <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>
	<p>1. Учебник «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Часть 1. А.А. Плешаков - Москва: «Просвещение», 2013 г.</p> <p>2. Атлас-определитель "От земли до неба" А.А. Плешаков. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС, 2012 г.</p> <p>3. Плакаты «Лес», «Дерево»</p> <p>4. Конверт с заданиями.</p> <p>5. Презентация для обучающихся: https://cloud.mail.ru/public/4TjB/04PqUgLE5</p> <p>6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.</p> <p>7. Карточки для рефлексии в форме листьев.</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная.		<p>Мотивирует учащихся на работу.</p> <p>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, - Чтоб за работу получить Только лишь отметку «пять»!</p> <p>- К уроку готовы? Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Проводит фронтальный</p>	<p>Слушают учителя, определяют уровень готовности.</p>	<p>Личностные: Самоопределение – мотивация учения, принятие социальной роли обучающегося. Регулятивные: - самоорганизация и организация рабочего места, нацеливание на успешную деятельность. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных</p>	

			<p>опрос по пройденной теме. - Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке изучали? Давайте немного вспомним и ответим на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весной в цветущие сады часто выносят ульи с пчелами. Для чего это делают? 2. Как происходит опыление растений? 3. Что образуется на месте цветков после опыления? 4. Как распространяются плоды и семена растений? 5. Какое значение это имеет для растений? 6. Какие условия нужны для прорастания семян? 	<p>Активно отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>задач, уважать чужое мнение, свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях, активно проявлять себя в коллективной работе. - формирование навыков взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности; - контроль за своими действиями и действиями одноклассников; - развитие умения работать с информацией на уроке, связано излагать мысли. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других.</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>7. Как растение развивается из семян? Проверка заданий по карточкам. Чтобы определить тему урока, отдаем загадки. Слушайте внимательно!</p> <p>Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (ромашка)</p> <p>Рос шар бел Ветер дунул — Шар улетел (одуванчик)</p> <p>Каждый, думаю, узнает, Если в поле побывает Этот синенький цветок, Всем известный ... (василек).</p> <p>Что общего у этих слов?</p>	<p>Во время опроса двое учеников работают по карточкам с индивидуальными заданиями:</p>		<p>Познавательные: - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, уважать чужое мнение, свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях, активно проявлять себя в коллективной</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>Отвечают на вопросы учителя и озвучивают тему урока.</p>	<p>работе. Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему; - планировать свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами</p>
<p>- Кто догадался, какая тема урока? (эти слова обозначают названия растений). Мы продолжим говорить о растениях, об охране растений. Какое значение для животных и человека имеют растения? - Нужно ли охранять растения? Зачем? - Какие меры по охране растений вы знаете? - Как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке будем говорить? Какие цели и задачи мы поставим перед собой на уроке? - На уроке мы будем учиться объяснять, почему многие растения стали редкими и</p>					

			как нужно охранять растения; оценивать поступки людей по отношению к природе; формулировать правила друзей природы.					
	Поиск решения учебной задачи.	Презентация.	Какое значение имеют растения для животных? (слайд3) А какое значение имеют растения для человека? (слайд 4) Организует подводящий диалог, уточняет формулировки Стр. учебника 82, 1 абзац читаем. Вывод: Без растений не было бы жизни на Земле. Учитель: учебник стр. 82 2 и 3 абзац. Экологическая задачка. - Сколько погибло бы цветущих растений, если		По очереди обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Отвечают на вопросы. (Кислород, служат убежищем, дают пищу, лекарство) (Кислород, пища, лекарство, ткани, древесину)		Предметные: - знать значение растений в жизни животных и человека; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - расширить представление о Красной книге, растениях, требующих особой охраны, заповедниках и заказниках;	Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира, - развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и необходимости ее сохранения и рационального использования. Регулятивные: - сохранять учебную задачу на протяжении всего урока, - формировать умение
2. Совместное исследование проблемы.								

			<p>каждый ученик нашего класса сорвал бы по цветку? А по два? А по 10 штук? Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы, Опустеют все поляны, и не будет красоты. (слайд 8)</p> <p>Учитель: - Какой вывод можно сделать? А как мы люди можем это сделать?</p> <p>Прочитаем статью на стр. 83, 1 абзац. Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений.</p> <p>Растения нуждаются в охране. Поэтому люди создали Красную книгу (слайд 9-15) В Красную книгу России занесены:</p>		<p>- приводить примеры растений Красной книги РФ, - формулировать правила поведения в природе; -формировать уважительное отношение к природе нашей страны.</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: - формировать умение извлекать необходимую информацию из учебника и сообщений одноклассников и перерабатывать её.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>стр. 82 учебника внизу иллюстрация. Физкультминутка «Лес».</p> <p>А сейчас я приглашаю всех на прогулку в лес. Мы с вами входим в лес. Сколько здесь вокруг чудес! (Посмотрели вправо, влево) Руки подняли и покачали-</p> <p>Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти ветрянули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они тихо салятся Покажем – крылья сложили назад. Наклонились и присели, Заниматься тихо сели.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Физкульт-минутка.</p>	<p>Обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Работа по учебнику: (стр.84) - Поработаем в парах. По этим условным знакам сформулируйте правила поведения в природе и</p>	<p>Говорят, что растения - богатство природы. - Какие растения могут помогать людям? (Лекарственные) Стр. учебника 83, 2 абзац. Прочитаем. Есть такое мнение в том, что люди, даже не срывая растений, могут их погубить. В чём причина этого? – выгапывание. Прочитаем об этом на стр. 83, 3 абзац.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Личностные: осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни</p> <p>Коммуникативные: - соблюдать правила работы в паре, умение договариваться и приходить к общему</p>
<p>3. Моделирование</p>	<p>Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.</p>	<p>Выполняют задание с опорой на личный опыт и материалы учебника. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в</p>	<p>Работа по учебнику: (стр.84) - Поработаем в парах. По этим условным знакам сформулируйте правила поведения в природе и</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Личностные: осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни</p> <p>Коммуникативные: - соблюдать правила работы в паре, умение договариваться и приходить к общему</p>

				<p>обсудите с соседом по парте. (слайд 18) Прочитаем правила. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Побуждает к высказыванию своего мнения. А когда ходим в поход или на пикник с родителями, то какое ещё надо соблюдать правило? Какие ещё правила знаете? Что люди могут сделать для охраны растений? Побуждает к высказыванию своего мнения. Знакомит с понятиями «заповедник», «заказник», «национальный парк».</p>	<p>паре.</p> <p>Сажать больше деревьев и кустарников.</p> <p>Анализируют схемы-опоры. Формулируют выводы.</p>		<p>решению в совместной деятельности; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				«ботанический сад» (слайд 19-21) Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. (слайд 23)			Формулируют правила. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание. Ученики выходят к доске и демонстрируют классу нарисованные знаки. Отвечают на вопросы.		
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.			Придумайте свои экологические знаки. А что может сделать каждый из нас для охраны растений? Следуете ли вы этим правилам?			Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Работа в группе. Из частей собирают условный знак	Предметные: - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире; -понимать необходимость бережного отношения	Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира; -развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Фронтальная, групповая работа.		Для чего нужно знать правила охраны растений? - Существует ряд правил охраны растений. Как вы знаете эти правила покажет следующая работа. - Возьмите конверт №1. Достаньте содержимое конверта и составьте			Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание по карточкам. Работа в группе. Из частей собирают условный знак	Предметные: - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире; -понимать необходимость бережного отношения	Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира; -развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и

			<p>условный знак правила поведения в природе.</p> <p>Учитель читает стихотворение. Есть просто храм Есть храм науки, А есть еще природы храм, С лесами, тянущими руки, Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время года, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь. - Давайте и мы войдем в этот храм природы и оставим напоминание о правилах поведения человека в</p>	<p>охраны природы. (1 группа – не вытапывать, 2 группа – не рвать, 3 группа – не ломать, 4 группа – не ловить насекомых)</p> <p>Объясняют по составленным знакам правило поведения в природе. Комментируют и прикрепляют знаки охраны природы на плакат «Лес».</p>	<p>человека к окружающей среде.</p>	<p>рационального использования. Регулятивные: - формировать умение взаимодейство- вать со сверстниками в учебной деятельности. Коммуникативные: - соблюдать правила работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - аргументиро- ванно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Физкульт-минутка.</p>	<p>Избежать переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.</p>		<p>Аудиозапись.</p>	<p>природе. - Как чудно прогуляться по лесу и послушать пение птиц, шелест листьев. Закройте глаза и представьте на минуту себя в лесу.</p>	<p>Слушают композицию звуков леса.</p>		
<p>6. Применение общего способа решения частных задач.</p>	<p>Коррекция отработки способа.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>		<p>Организует самостоятельную работу в рабочих тетрадях на печатной основе. - Давайте выполним в рабочей тетради задание №1 на стр.47. - Расскажите, что для вас значит растения. Есть ли любимые растения? Напишите их.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Предметные: - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире; -понимать необходимость бережного отношения человека к окружающей</p>	<p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Регулятивные: принимать роль в учебном сотрудничестве.</p>

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Индивидуальная, фронтальная.		<p>- Следующие задание №2. Вам нужно соотнести цифры с картинками. (слайд 24)</p> <p>- Расскажи с помощью картинок, почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими.</p> <p>- С помощью рисунков в учебнике (стр.82-83) пронумеруй и раскрась охраняемые растения (слайд 25).</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>- Давайте проведем взаимопроверку</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Осуществляют самопроверку, взаимопроверку</p>	<p>Анализ и синтез объектов.</p> <p>Предметные: - развитие</p>	<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, Коммуникативные:</p>
				<p>Предлагает ответить на вопросы теста(слайд26). Устанавливает у учащихся</p>	<p>Выполняют тест по теме «Охрана растений» Анализируют. Выполняют самоконтроль</p>	<p>Предметные: - развитие</p>	

			<p>осознанность учебной деятельности. Контролирует выполнение теста. Организует подведение итогов по данной теме. - Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? - Назовите несколько растений, которые нуждаются в охране? - Что люди делают для охраны растений? - Ребята, а как вы думаете, только ли растения надо охранять? - Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять растениям вред? Какой вывод из</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире; -понимать необходимость бережного отношения человека к окружающей среде.</p>	<p>излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: -проявлять чувство ответственности за состояние окружающей природы; -осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.</p>
--	--	--	--	----------------------	---	---

8. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов			<p>Урока мы с вами делаем для себя? Каждый человек должен бережно относиться к растениям, к природе. Нужно знать и соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>На столах у вас лежат листочки: красные, желтые, зеленые. Выберите листочек с тем цветом, который будет соответствовать вашему поведению в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - красный – не буду заботиться о природе; - желтый – буду заботиться от случая к случаю; - зеленый – буду природе другом. <p>- Прикрепите свои листочки к нашему дереву.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое чудесное у нас получилось 	<p>Участвуют в диалоге. Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Предметные: -осознавать необходимость бережного отношения человека к окружающей природе.</p>	<p>Личностные: анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретённых знаний на уроке. Регулятивные: - оценивание результатов деятельности. Познавательные: умение структурировать знания</p>
--------------	---	--	--	---	---	---	---

Технологическая карта урока 8.

Ф.И.О. педагога	Савинова Юлия Александровна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир. «Как устроен мир»
Класс	3
Тема урока	Природа в опасности! Охрана природы
Цель урока	Первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Природа и наша безопасность».
Задачи урока	1) Познакомить с влиянием человека на природу и созданием Красной книги. 2) Научить детей делать умозаключения, развивать познавательную активность. 3) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д)	<i>ИКТ</i>
Методы обучения	Словесный, наглядный, практический
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила поведения в природе; - познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами человеческого влияния на природу; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «Красная книга». <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственную точку зрения; - развивать мыслительную активность ребенка. <p><i>Результативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать информацию с помощью учебника; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и воспринимать речь учителя; - уметь с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.

<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (<i>индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.</i>)</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.</p>
<p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>УМК «Школа России», Плешаков А.А. «Окружающий мир» (3 класс 1 часть) учебник, рабочая тетрадь, презентация (https://cloud.mail.ru/public/2G63/2V1kRBqAD).</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная	Презентация. https://cloud.mail.ru/public/2G63ZV1kRRBqAD	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Предлагает слайд с изображением опасностей в природе для определения темы урока. Все что вы видите на слайде, это что? Где все эти опасности присутствуют? Предлагает назвать тему урока. Значит, о чем мы сегодня будем говорить?	Дети приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. Знакомятся со слайдом, отвечают на вопросы. Называют тему урока. Об опасностях в природе	Познакомиться с опасностями в природе.	Владеть диалогической формой речи.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Фронтальная, индивидуальная	Учебник.	Учитель проводит беседу с обучающимися. Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.	Отвечают на вопросы. Читают тексты в учебнике. Рассуждают и отвечают на вопросы о проблеме.	Познакомиться с понятиями «Маленькая и Большая рана»	Обработать навык чтения. Владеть диалогической формой речи.

				<p>— Почему проблема охраны природы стала такой важной и необходимой?</p> <p>— Если умрет природа, что будет на Земле?</p> <p>— Прочитайте в учебнике на с. 29 текст «О маленьких ранах...».</p> <p>— Что такое маленькая рана у природы?</p> <p>— Приведите примеры таких маленьких ран, которые мы наносим природе.</p> <p>— Прочитайте на с. 29 текст «О ранах больших».</p> <p>— Что такое большая рана?</p> <p>— Приведите примеры больших ран природы.</p> <p>— Почему загрязняются воздух и реки, исчезают растения и животные?</p>	<p>Это связано с деятельностью человека. Приводят собственные примеры.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Фронтальная, индивидуальная	Учебник, карточки, презентация. https://cloud.mail.ru/public/2G63/2V1kRBqAD	Учитель читает историю и задает детям вопросы. Приложение 1. Организует беседу. — О какой ране природы - большой или маленькой - я вам рассказала? — Почему нельзя рвать полевые цветы? — Что можно сделать, чтобы у вас в доме были полевые цветы? — Прочитайте в учебнике на с. 30—31 о животных, которые исчезли навсегда. — Как называются эти исчезающие животные? — Назовите еще каких-либо исчезающих животных. — По чьей вине исчезают растения и животные?	Ученики слушают историю, отвечают на вопросы. Вырастить их в саду, нарисовать рисунок, сфотографировать и т. д. Читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы. Морские коровы, странствующие голуби. Называют исчезающих животных. Дронг, стеллеров баклан и др.	Систематизировать знания о понятиях «Маленькая и Большая рана»	Отработать навык внимательного слушания и самостоятельного чтения. Владеть диалогической формой речи.
------------------	--	-----------------------------	--	--	--	--	---

4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Учебник, рабочие листы.	Работа в группах — Работа в группах, составьте правила поведения на природе. — Прочитайте правила, которые вы составили. — Ребята, все запомнили эти правила? Кто их будет выполнять? Физкультминутка.	Учащиеся работают в группах. Учащиеся выполняют задание. Ученики зачитывают правила. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнения, настраиваются на работу.	Систематизировать информацию и составить правила поведения на природе.	Научиться работать в группах. Владеть диалогической формой речи.
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Фронтальная, индивидуальная	Рабочая тетрадь.	Учитель предлагает обучающимся выполнить задание в рабочей тетради на с. 18	Обучающиеся самостоятельно выполняют задание и фронтально выполняется проверка.	Познакомиться со схемой воздействия на природу.	Научиться работать самостоятельно. Владеть диалогической формой речи.
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Учебник, презентация, карточки. https://cloud.mail.ru/public/2G63ZV1kRBqAD	Учитель организует обсуждение проблемы и чтение текста в учебнике. — Расскажите, какие меры предпринимает человек, чтобы спасти природу. — Прочитайте об этих мерах в	Обучающиеся отвечают на вопросы. Рассуждают и приводят примеры мер для спасения природы. Читают текст в учебнике.	Узнать о мерах спасения природы.	Владеть диалогической формой речи.

				<p>учебнике на с. 31 — 32. — Куда заносятся сведения о редких растениях и животных? — Как называются охраняемые территории? — Что такое заповедник? - Что охраняется в заповеднике? — Что такое национальный парк? Существуют еще охраняемые территории, которые называются заказниками. Это участки земли, которые подлежат охране в течение только определенного времени (5-10 лет). Учитель предлагает детям прочитать</p>	<p>Отвечают на вопросы. В красную книгу. Заповедники и национальные парки. Участок земли, вся территория которого находится под строгой охраной. Растения, животные, воды, почва, минеральные источники, горные породы. Участок земли, который находится под охраной. Но на территории национального парка есть места, предназначенные для отдыха, спортивных занятий, экскурсий.</p> <p>Несколько учеников читают вслух тексты</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				текст про Красную и черную книгу с карточек.	с карточек.		
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Индивидуальная, фронтальная.	Рабочая тетрадь, презентация https://cloud.mail.ru/public/2G63/2V1kRBqAD	Учитель предлагает детям выполнить задания в рабочей тетради на с. 11-12. Выполняют фронтальную проверку заданий.	Обучающиеся выполняют в парах задания в рабочей тетради. Отвечают на вопросы учителя, выполняют проверку.	Использовать полученные знания для выполнения заданий.	Анализировать, строить сообщения в устной форме; владеть диалогической формой речи.
8. Рефлексия	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов	Индивидуальная, фронтальная.	Учебник, дневники	Учитель организует самооценку учебной деятельности и достигнутых результатов. Предлагает обучающимся повторить правила поведения на природе. Подводит итог урока и называет домашнее задание: прочитать еще раз информацию в учебнике на с. 29-34, выполнить рисунок на с. 21 в рабочей тетради. Благодарит за урок.	Обучающиеся выполняют самооценку учебной деятельности и достигнутых результатов. Повторяют правила поведения на природе и подводят итоги урока. Записывают домашнее задание.	Проговорить правила поведения на природе.	Обобщать, делать выводы, осуществлять итоговый контроль по результату.

Приложение 1.

Пошли дети гулять в лес и решили сделать подарок своим мамам, собрали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а учительница сердится:

— Зачем ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы, и...

— Но почему? — чуть не плачут ребята. — Они же такие красивые.

(Учитель по ходу рассказа выставляет на доску рисунки, фотографии цветов.)

— Объясните, почему сердится учительница. (Ответы учащих.) Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит — всякий сорвет.

Оттого цветов этих и стало так мало и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. И правильно, а то ведь вскоре ни ландышей, ни фиалок, ни многих других цветов вовсе не останется.

— А ромашку рвать можно? — спросила одна девочка.

— Как бы вы ответили на вопрос девочки?

— Какой цветок вы бы выбрали — большой и яркий или маленький и чахлый? (Ответы учащих.)

Вот и все так. И получается: чахлые, поскольку их не рвут, плодятся, множатся, а самые крупные, самые сильные растения потомство дать так и не успевают — в букетах вянут. В общем, жадничая, отбирая у природы самое-самое: самое красивое, крупное, яркое, душистое, — мы в результате себя же и грабим.

Приложение 2.

Красная книга

- Что вы знаете о Красной книге?

Полностью она называется так: «Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений. Красная книга России». Ее обложка красного цвета, и выбран он не случайно. Ведь красный цвет - сигнал тревоги, опасности.

Книга предупреждает об опасности исчезновения с лица Земли многих видов животных и растений. В Красную книгу внесены те животные, которых на Земле осталось очень мало. Давайте будем охранять животных, оберегать их, а если надо, то и помогать им!

Стали, к примеру, большой редкостью носороги, гориллы, орангутанги, крокодилы, тигры, леопарды... Их внесли в Красную книгу и взяли под охрану.

В Красную книгу России попали снежный барс и фламинго, дикий осел, или кулан, и беркут, джейран и белый журавль, или стерх, бухарский олень, лебеди и многие-многие другие звери и птицы.

В 1966 г. Международная Красная книга была издана в очень необычном виде. У нее была красная обложка, а страницы — разноцветные: черные, красные, желтые, белые, серые, зеленые.

На черных страницах рассказывается о животных и растениях, которые исчезли, на красных страницах содержится информация об исчезающих животных и растениях, на желтых — о животных и растениях, численность которых сокращается, на белых — о редких видах животных и растений, на серых — о мало изученных животных и растениях, на зеленых — о животных и растениях, которые удалось спасти.

Их спасают и обязательно спасут, как уже спасли дикого быка — зубра. К 1927 г. во всем мире было всего 48 зубров, да и те жили не на воле, а в зоопарках разных стран. Зато сейчас в лесах одной только нашей страны бродит больше тысячи этих могучих косматых великанов. А все потому, что зубры уже давным-давно находятся под охраной. На них не разрешают охотиться. Работники заповедников следят за здоровьем каждого животного, подкармливают в голодную зиму сеном.

Удалось спасти от верной гибели и бобра. К началу XX в. беднягу бобра из-за его ценного меха почти совсем истребили. Чудом уцелело всего несколько сотен зверьков. Но благодаря заботам человека сейчас их много тысяч.

Мы охраняем не только животных, растения, но и всю окружающую нас природу — реки, озера, леса. Заботимся о чистоте воды — ведь нам ее пить. Думаем о чистоте воздуха — ведь нам им дышать. У нас есть Закон об охране природы, и нарушать его никому не разрешается.

Закон об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. Тут очень важно знать, что можно, а чего нельзя. Издали наблюдать за птичьими гнездами - можно. А вот трогать и даже близко подойти к ним — нельзя! Наблюдать за муравейником - можно! А разрушать его - нельзя! От муравьев для леса большая польза: они уничтожают личинок насекомых, которые вредят деревьям. Мастерить кормушки для животных — можно. Л делать рогатки и всякие ловушки — нельзя!

Черная книга

Существует и Черная книга, её ещё называют Книгой Памяти. Если Красная книга – сигнал тревоги и призыв к действию, то Черная – предостережение человеку и напоминание о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть.

В неё занесены виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. В исчезновении большинства из них прямо или косвенно виноват человек. Отчёт этого списка ведётся с 1600 года. «Черный список» публикуется в Красной книге (в списке видов, находящихся под угрозой исчезновения) на первых ее страницах. Все виды имеют некий статус уязвимости. «Черный список» – это так называемый «статус ноль». Это список пополниваемый и несокращаемый.

Как сообщает Всемирный союз охраны природы, за последние 500 лет вымерло 844 вида животных и растений. Но этот «черный список» далеко не полный. В недавно опубликованном отчете говорится, что нынешнее вымирание животных является самым крупным со времен исчезновения динозавров. И виноваты в этом люди.

Примерно 250 лет назад один путешественник обнаружил в море, у восточных берегов России, огромных, неповоротливых животных, мирно жующих подводные растения. Эгих животных назвали морскими коровами. На них стали охотиться. Доверчивые звери не боялись людей. Подплывали близко к их лодкам. И люди безжалостно убивали их... Прошло 27 лет, и морские коровы навсегда исчезли.

Многие виды больших китов находятся под угрозой исчезновения, потому что на них хищнически охотились из-за жира, мяса, костей. Хотя в большинстве стран сейчас охота на них запрещена законом, люди всё-таки убивают их или ловят случайно в сети.

Носорогам угрожает исчезновение, потому что их убивают из-за рогов. В некоторых частях Африки люди, защищающие носорогов, срезают им рога, чтобы охотники оставили их в покое.

Калифорнийские кондоры исчезли в природе. Потому что они медленно размножаются, им трудно добывать пищу и люди охотятся на них. Однако, прежде чем они совсем вымерли, спасли их яйца и вывели птенцов в специальных центрах. Молодых кондоров выкормили вручную до взрослого состояния. Когда стало возможно и безопасно, их выпустили назад в дикие места.

Презентация см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/2G63/2V1kRBqAD>

Технологическая карта урока 9.

Ф.И.О. педагога	Горшенева Елена Геннадьевна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Окружающий мир
Класс	4
Тема урока	Тундра
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры
Задачи урока	Обучающие:
1) обучающие;	получить представление о природной зоне тундры;
2) развивающие;	познакомиться с географическим положением тундры;
3) воспитательные	познакомиться с климатическими условиями зоны;
	познакомиться с населением тундры и его деятельностью
	Развивающие:
	узнать особенности растительного и животного мира тундры;
	Воспитательные:
	бережное отношение к природе;
	патриотизм
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д)	ИКТ
Методы обучения	Беседа
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>познавательные</i> – самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; <i>коммуникативные</i> – осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; <i>результативные</i> – действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><i>Предметные:</i> показывать тундру на карте «Природные зоны России», рассказывать о растительном и животном мире тундры, формулировать экологические проблемы этой природной зоны.</p> <p>Индивидуальная, коллективная</p>
Формы организации образовательного пространства на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.)	

Средства обучения, в том числе ЭОР

Учебник, рабочая тетрадь, карта природных зон, презентация
<https://cloud.mail.ru/public/5184/5F5ezHkm4>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Беседа	Презентация https://cloud.mail.ru/public/5184/5E5zHkm4	Организует разгадывание кроссворда с обучающимися, в ходе которого формулируются тема и некоторые задачи урока	Разгадывают кроссворд; формулируют тему и некоторые задачи урока	Определение темы урока	Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: — проявлять интерес к природным зонам России; — проявлять бережное отношение к природе.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Работа по карте, с учебником	Презентация	Предлагает повторить план изучения природной зоны Указывает объект наблюдения (предлагает найти тундру на карте)	Вспоминают, воспроизводят план изучения природной зоны Находят тундру на карте, описывают её географическое положение, строят высказывания о	Усвоение первоначальных сведений и практических ориентированных знаний о природе тундры, деятельности	Личностные: — проявлять интерес к природным зонам России; — проявлять бережное отношение к природе.

				<p>климатических условиях</p> <p>Находят нужную информацию в тексте учебной статьи, делятся впечатлениями, высказывают свое мнение, делают выводы.</p> <p>Представляют свою работу классу.</p>	<p>человека в тундре</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «тундра», «ягель», «лемминг», «северный олень», «многолетняя мерзлота», «Гаймырский заповетник» и др. и использовать их в активном словаре; - определять место природной зоны на карте; - определять климатические особенности тундры и обосновывать своё мнение; - определять приспособленность растений и животных к природным условиям тундры и обосновывать своё мнение; - раскрывать</p>
			<p>Раздает задания группам, проводит короткий инструктаж по выполнению задания, наблюдает, при необходимости корректирует общение, взаимодействие обучающихся в группах.</p> <p>Вызывает представителей групп к доске для представления работы, сам комментирует или просит прокомментировать кого-то из обучающихся.</p> <p>Раздает задания парам по рядам, проводит короткий инструктаж по выполнению задания, наблюдает, при необходимости корректирует</p>	<p>Обсуждают, составляют цепи питания, представляют результаты своей работы.</p>		

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Беседа	Карточки	Организует учебное взаимодействие учеников и следующее обсуждение составленных моделей	Обсуждают, составляют предложенные модели	Умение пользоваться моделями для изучения строения объектов, для объяснения природных явлений	Познавательные: - фиксировать в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - принимать и сохранять учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Работа с интерактивной доской	ИД	Предлагает исправить ошибки в целях питания	Дети выполняют задание на интерактивной доске	Начнут осваивать научные методы познания окружающего мира	Познавательные: - проводить коллективное исследование, конструировать новый способ действия или формировать понятия Коммуникативные: - участвовать в обсуждении содержания материала Регулятивные: - принимать и сохранять

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Работа с учебником	Учебник	Организовать самопроверку учащихся своих решений по эталону	Дети читают, потом рассказывают, дополняют друг друга.		учебную цель и задачу - осуществлять самоконтроль Познавательные: - осуществлять работу по выполнению отдельных операций Коммуникативные: - учиться формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: - осуществлять самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Работа в тетради на печатной основе	Тетрадь	Предлагает выполнить задание в контурной карте	Дети выполняют задание, проверяют друг друга по учебнику	Начнут осваивать доступные способы изучения природы и общества тундры посредством учебника	Познавательные: - применять новый способ - обрабатывать операции, в которых допущены ошибки Коммуникативные: — строить рассуждения, понятные для

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Тест	Карточки	Раздает задания, проводит короткий инструктаж по выполнению задания, наблюдает, при необходимости корректирует	Читают, осмысливают, находят лишнее понятие	Усвоят понятия и термины	<p>собеседника - учиться использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Регулятивные: - формирование самопроверки - отработать способ в целом - осуществить пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «тундра», «ягель», «лемминг», «северный олень», «многолетняя мерзлота», «Таймырский «Заповедник» - обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: - выполнять задания в соответствии с</p>
--	-----------	------	----------	--	---	--------------------------	--

	Самооценка учебной деятельности и достигнутых результатов			Дает начало фраз, предлагает закончить, оценив полученную информацию и свою работу на уроке	Заканчивают фразы, оценив свою работу и полученные знания на уроке		<p>целью. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя пройденный материал - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога
8. Рефлексия							<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять понимание своей успешности при изучении темы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности

Технологическая карта 10.

Ф.И.О. педагога	Попова Татьяна Васильевна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Математика
Класс	5
Тема урока.	Площадь прямоугольника.
Цель урока.	Обобщить знания о площади фигуры, площади прямоугольника и площади квадрата. Создать условия на уроке для лучшего усвоения экологических знаний и понятий, расширению кругозора учащихся, способствовать осознанию необходимости бережного отношения к природе.
Задачи урока.	- развивать умение решать текстовые задачи; - выбирать оптимальное решение практико-ориентированных задач; - развивать умение анализировать и рассуждать.
Ведущая технология.	Проблемное обучение
Методы обучения.	Решение проблемных задач.
Планируемые результаты.	Учащийся научится выражать площадь фигуры в разных единицах измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и площади квадрата.
Формируемые результаты	<i>Предметные:</i> Обобщить знания о площади фигуры, площади прямоугольника и площади квадрата. <i>Личностные:</i> развитие логического мышления, внимания, интереса к предмету, формированию умений и навыков экологически целесообразного поведения. <i>Метапредметные:</i> формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Формы организации пространства на уроке.	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства обучения.	Учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы, интерактивная доска, презентация.

Этапы проведения урока	Форма организации УД	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.	
		Учебник	Рабочая тетрадь Дидактические материалы
Организационный этап			
Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.			
Проверка домашнего задания.			
Актуализация знаний.	Фронтальная деятельность	Устно. №1, стр. 1 41 №564.	
Обобщение и систематизация знаний.	Групповая деятельность	Задача 1 - 3. (см. приложение 1)	
Контроль и коррекция знаний	Индивидуальная деятельность		№141, 144, 146(1,4).
Рефлексия учебной деятельности на уроке		Физкультминутка (см. приложение 2) Оцените свою активность на уроке. На уроке я: а) активно работал(а); б) работал(а), но не активно; в) был(а) пассивен(на).	
Информация о домашнем задании		П.21, №585, 588.	№258

Вступительное слово учителя.

Мы сегодня собрались для того, чтобы расширить круг своих знаний и посмотреть на учебные предметы с иной точки зрения, чтобы пообщаться друг с другом.

Нет ничего краше и привлекательнее леса! Леса – это величайшее творение природы, краса и гордость нашей планеты, “Леса учат человека понимать прекрасное” – эти замечательные слова принадлежат Антону Павловичу Чехову. И действительно, именно в лесах с необычайной силой и выразительностью представлены могущество и величественная красота природы.

Но лес – это не только украшение земли. Это ценнейшее сокровище нашей природы. Лес необходим для строительства сел и городов, фабрик и заводов, гидроэлектростанций. Производство бумаги и киноплёнки, искусственного волокна и мебели, музыкальных инструментов и спортивного инвентаря не может обойтись без древесины. Древесина служит сырьём для получения массы ценных химических продуктов: спирта, кислот, канифоли. Высококачественный русский лес охотно покупают многие страны.

В настоящее время общая площадь лесов на планете составляет 42 млн кв. км, из них 45 % - леса России

Примерно 10 тыс. лет назад на земном шаре шумели дремучие леса. Их площадь составляла более 60 млн кв. км.

Продолжительность жизни у различных видов деревьев не одинакова. Осина живет сравнительно недолго – менее 100 лет; возраст ели может достигать 600 лет; для сосны – 500 и даже 1000 лет не старость. Как и все живое, деревья умирают от возраста и болезней, а еще им укорачивает жизнь человек.

В последние годы площади вырубленных и сторевших лесов в 7 раз превышают площади территорий, где посадили новые деревья.

Сегодня мы остановимся на производстве бумаги. Я хочу вам предложить следующую задачу.

Задача 1.

Вычислить, сколько нужно вырубить леса для того, чтобы издать один учебник «Математика – 5 класс», А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, М: Вентана-Граф, 2017, и сколько, чтобы издать тираж учебника?

Как вы думаете, почему я предложила эту задачу? (Год экологии).

Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (решать экологические задачи)

Какие нам необходимы математические знания для решения данной задачи? (вычисление площади)

Этапы работы над задачей:

1. Вычислить площадь одной страницы учебника (измерить на уроке)
2. Умножить результат на количество страниц в учебнике (посмотреть количество страниц)

3. Умножить на тираж учебника (посмотреть тираж)
4. Выразить результат в квадратных метрах.
5. В Интернете на сайте «Российский экологический центр <http://www.rusecocepte.ru>» можно найти информацию о том, какую площадь лесных угодий вырубают, чтобы получить 1000 м² бумаги: на 1000 м² требуется 2000 кв. м леса)
6. Сколько вырубали леса, чтобы создать тираж учебника?

Решение.

Размеры одной страницы учебника 16см 5 мм на 21 см 5 мм, т.е. 165 мм на 215 мм.

Площадь 1 листа равна $165 \cdot 215 = 35475 \text{ мм}^2$.

В учебнике 304 страницы или 152 листа ($304 : 2 = 152$).

На производство 1 учебника, не считая обложки, потребуется

$35475 \cdot 152 = 5\,392\,200 \text{ мм}^2 = 53\,922 \text{ см}^2$ бумаги.

Переведём в м²: $53\,922 \text{ см}^2 = 5 \text{ м}^2\,3922 \text{ см}^2$.

На 1000 м² бумаги вырубается 2000 м² леса, т.е. в 2 раза больше.

Найдём сколько леса нужно вырубить на производство 1 учебника:

$53\,922 \cdot 2 = 107\,844 \text{ см}^2$.

Тираж учебника 30 000 экземпляров. Следовательно, найдём площадь леса, которую вырубали на производство нашего учебника.

$107\,844 \cdot 30\,000 = 3\,235\,320\,000 \text{ см}^2 = 323\,532 \text{ м}^2 = 32 \text{ га}$.

Какой вывод для себя вы сделали, решая эту задачу? (прежде чем портить учебник, подумай, сколько погибнет деревьев для издательства нового)

Задача 2.

Группа учеников нашего класса проводила мини-исследование такого плана: они прошли после уроков по школе и собрали весь бумажный мусор, взвесили его и получили результат, что за день школьники выбрасывают около 805г бумаги – черновики, списанные тетради, бумажные полотенца, фантики и т.д. Продолжим их исследование.

1. Сколько в нашей школе остается бумаги за день после уроков? (805 г)
2. Сколько за 170 учебных дней? ($805 \cdot 170 = 136\,850 \text{ г} = 136\text{кг}850 \text{ г}$)

Леса стоят на страже нашего здоровья. Они поглощают из атмосферы вредные для жизни человека газы, задерживают пыль на поверхности листьев. А вспомните, как легко дышится в знойный летний день в лесу. Гулять в лесу полезно для здоровья. Часовая прогулка среди сосен даст заряд бодрости, укрепит иммунитет и повысит работоспособность даже совершенно здоровых людей. Деревья обогатят атмосферу кислородом и выделяют ароматные смолистые вещества, которые губительно действуют на болезнетворные микробы.

Деревья не только поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Они “работают” как фильтры, очищая воздух от сажи и пыли.

Задача 3.

Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год до 35 тонн пыли, а такой же лиственный лес-в 2 раза больше. Сколько пыли отфильтровывает за год лиственный лес?

Решение:

$35 \cdot 2 = 70$ (т) - отфильтровывает лиственный лес.

Как всегда весной учащиеся нашей школы будут сажать деревья. Будем надеяться, что все они вырастут и будут стоять на страже нашего здоровья, очищать воздух от вредных веществ.

Приложение 2.

ФИЗМИНУТКА

А сейчас я приглашаю вас в зимний лес. Закройте глаза.
Мы пришли в зимний лес (открываем глаза)
Сколько здесь вокруг чудес! (вращаем глазами: налево вверх – направо вниз, вправо вверх – влево вниз).
Справа берёзка в шубке стоит, (смотрим вправо)
Слева елка на нас глядит, (смотрим влево).
Снежинки в небе кружатся, (смотрим вверх).
И на землю красиво ложатся. (смотрим вниз).
Как красивы они!
В лесу красота и покой, (зажмуриваем глаза).
А нам пора уже домой (мигаем 5 раз) .
Ну что ж, нам пора прощаться с лесом.
Лес волшебный, до свидания!
Ты расти на радость людям!
Добрый лес, могучий лес,
Мы дружить с тобою будем.

Технологическая карта 11.

Ф.И.О. педагога	Трунилина Ольга Михайловна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Музыка
Класс	3
Тема урока	«Утро»
Цель урока	Создать условия на уроке для раскрытия перед обучающимися выразительных и изобразительных возможностей разных видов искусств (музыки, живописи, поэзии (тембры инструментов, динамика, мелодические линии, краски в живописи, слова настроения в поэзии)) в передаче чувств, мыслей, настроения человека от утренней природы.
Задачи урока 1) обучающие 2) развивающие 3) воспитательные	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес учащихся к инструментальной музыке на основе музыкальных произведений П.И.Чайковского и Э. Грига; - сформировать знания об образах природы в музыке через анализ музыкальных произведений; выстроить анализ каждого прослушанного музыкального произведения <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать влияние человека на природу. - накапливать музыкальные впечатления, на основе которых формируется чувство музыкального стиля; - развивать умение анализировать средства музыкальной выразительности, которые предстают как способ проникновения в целостный художественный смысл произведения; - проводить анализ, сопоставление и сравнение музыкальных тем и образов в произведениях разных композиторов; - развивать основные вокально-хоровые навыки (умение петь напевно, легко, не форсируя звук). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и бережного отношения к природе и музыке; - воспитание эмоциональной сферы учащихся (умения эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выражать свои впечатления в пении или пластике); - способствовать формированию ценностно-личностного отношения учащихся к природе через разные виды искусства.
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	Информационно-коммуникативные, ассоциативно-образного мышления, здоровые сберегающие технологии, игровые.

Методы обучения	Деятельностный подход, метод содержательного анализа инструментального произведения, музыкальные обобщения, сравнение, ассоциативные связи, звуковая и зрительная наглядность
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>развивать у учащихся музыкальную память и творческое воображение; развивать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания учащихся на основе восприятия музыкального произведения.</p> <p>Уметь делать сравнительный анализ музыкальных произведений: жанр, стиль, форма, состав исполнителей, характер, настроение</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>развивать умения находить и выделять информацию по учебнику, проанализировать высказывание Э. Грига о своём произведении.</p> <p><i>Результативные:</i></p> <p>обеспечить понимание учащимися цели и мотива в изучении раздела «День, полный событий», освоение различных способов оценивания результатов своей деятельности, в соответствии с заданными критериями (целеполагание, прогнозирование, планирование, самоконтроль).</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обеспечить инициативное сотрудничество с учителем, формировать у учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формирование культуры общения при анализе и исполнении музыкальных произведений, умение сотрудничать в разных составах (ансамбль, хор, соло).</p>
Формы организации образовательного пространства на уроке	<p>Коллективная: – хоровое пение, слушание, пластическое интонирование.</p> <p>Фронтальная: – музыкальная беседа – рассуждение.</p> <p>Групповая – исполнение вокального или инструментального музыкального произведения группой.</p>
Средства обучения, в том числе ЭОР	Учебник, ноутбук, фонохрестоматия, словарь эмоциональных терминов, презентация.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач.	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Фронтальная. Беседа.	Показ презентации.	<p>Приветствие обучающихся.</p> <p>Учитель поет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прозвенел звонок. - Сегодня мы начинаем изучать новую большую тему - «День полный событий». Мы продолжим знакомиться с творчеством уже известных вам композиторов, узнаем новых. Научимся слушать и слышать различные интонации в музыке. <p><i>Показ репродукций художников.</i></p> <p>- Посмотрите на репродукции картин: В. Юшкевич «Утро», В. Юшкевич "Зимнее утро", В.Юшкевич «Утро в деревне», И. Шишкин «Гуманное утро».</p>	<p>Дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начался урок. <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.</p>	<p>Анализировать информацию.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении вопросов. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Принять на себя роли ученика и слушателя; проявлять интерес к теме, осознавать неполноту собственных знаний. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели УД (направления своего познания).

			<p>Что на них изображено? - Ребята, посмотрев репродукции картин, вы не подкажите мне тему нашего урока? Чему она сегодня будет посвящена. Каждый новый день начинается с утра. - Ребята как вы начинаете свое утро? Послушайте стихотворение. Учитель читает стихотворение на фоне музыки П.И. Чайковского «Детский альбом» — «Сладкая греза». - Тихо, тихо сядем рядом – Входит Музыка в наш дом В удивительном наряде, Разноцветном, расписном. И раздвинутся вдруг стены – Вся земля видна</p>	<p>своём настроении, о мыслях и чувствах.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>вокруг: Пляшут волны речки пенной, Чутко дремлют лес и дуг. Вдаль бегут степные тропки Тают в дымке голубой... Это Музыка торопит и ведет нас за собой. - Сегодня Музыка приглашает нас отправиться в небольшое путешествие навстречу рождению нового дня - утру! Мы будем слушать с вами музыку утра, понаблюдаем, что происходит с природой в это время, и каждый из вас сегодня побывает художником - создаст в своем воображении свою картину утра.</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Учатся строить речевые высказывания о музыкальном произведении</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении, уметь принимать разные точки зрения,</p>
<p>2. Изучение нового материала</p>	<p>Слушание музыкальных произведений и анализ.</p>	<p>Фронтальная. Беседа.</p>		<p>Ребята, вы обратили внимание, какое сегодня было утро? В нем было что-то особенное? - Какой характер</p>			

			<p>мелодии будет у утра? Представьте, что мы с вами композиторы. Какие средства музыкальной выразительности мы бы использовали, чтобы написать музыку «Утра»? Какие вы молодцы. У вас очень хорошо работает фантазия и вы музыкально-одаренные люди. А сейчас мы услышим, как нарисовал звуками утренний пейзаж Русский композитор 19 века П.И. Чайковский и произведение называется «Утренняя молитва» из «Детского альбома».</p> <p>- Но вначале давайте с вами вспомним, что мы знаем о «Детском альбоме» П.И. Чайковского? - какие произведения из «Детского альбома» вы уже знаете?</p>		<p>в устной форме. Уметь сопоставлять произведения, сравнивать и находить сходства и различия, владение терминами, работа с научными понятиями. Развивается образно-ассоциативное мышление детей. Проявляется творческое начало в размышлениях о музыке.</p>	<p>высказывать свое мнение, предлагать свои варианты. Личностные: проявлять интерес, формировать собственное отношение к произведению. Регулятивные: действовать в соответствии с поставленной задачей; отслеживать понимание нового материала; умение применять свои знания на практике.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>Итак, ребята, слушаем «Утреннюю молитву».</p> <p>- Пользуясь музыкальным словарем эстетических эмоций, скажите как (по характеру) звучала эта мелодия?</p> <p>- Какое настроение, душевное состояние передается в этой пьесе?</p> <p>- В каком ладу звучит эта пьеса?</p> <p>-А что такое молитва?</p> <p>- А о чем молился ребенок утром?</p>	<p>Слушают пьесу.</p> <p>- мягко, просветленно, восторженно, похожа на песню.</p> <p>Спокойное, умиротворенное, светлое, безмятежное.</p> <p>Мажоре.</p> <p>Разговор с Богом.</p> <p>В утренней молитве ребенок благодарил Бога за то, что наступил новый день, и просил, чтобы день его прошел благополучно. Он молился о здоровье родных и близких, и</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>музыке: «Это настроение утренней природы, где, как мне кажется, при первом же форте солнце прорывается сквозь облака».</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Ребята, музыка Грига, рисуя картины природы, одновременно выражает и чувства человека, который любит красоту природы. А какие чувства или душевные состояния человека передаются в этой музыке?</p> <p>Краткий рассказ биографии Э. Грига. Итак, ребята. Впечатления детства отразились и в творчестве Грига. В своей музыке он стремился к использованию своеобразного норвежского фольклора.</p>	<p>инструменты напоминают звучание пастушеской свирели. Она начинается очень тихо, затем постепенно нарастает, в музыку включаются все новые инструменты. Звучание становится все более мощным и доходит до кульминации.</p> <p>- Музыка показывает, как встает солнце.</p> <p>- Здесь показан торжественный восход солнца.</p> <p>- Восторг и восхищение красотой природы, душевный подъем. И, в то же время, спокойствие, умиротворение, любовь к родной природе.</p>	
--	--	--	--	---	--

					мыслях и чувствах людей, любующихся ее красотой. В музыке обоих композиторов чувствуется согласие между миром природы и миром людей. Музыка Чайковского больше отражает душевное состояние ребенка утром, а музыка Э. Грига рисует картину утренней природы и выражает отношение человека к ней.			
3. Физкульт-минутка.				Исполнение песни-игры «Если весело живется...»		Исполнение обучающимися песни-игры.		Эмоциональная разрядка и снятие физического напряжения
4. Вокально-хоровая работа.	Работа над вокально-хоровыми навыками.	Коллективная, групповая.	Показ презентации.	- Ребята, современные композиторы тоже сочиняют произведения посвященные природе и рисуют в них пейзажи. Сегодня мы с вами разучим песню А. Ермолова "Светит солнышко»		Развитие вокально-хоровых навыков: умение слушать унисон, чёткая дикция, пропевание гласных, правильное		Коммуникативные: участие в общем обсуждении, умение слушать друг друга и учиться мнению других, владение речью, умение выражать

			<p>Звучит песня А. Ермолова "Светит солнышко".</p> <p>- О чём песенка? - Какой характер передает композитор в песенке «Светит солнышко для всех»? Разучивание первого куплета и припева по фразам. - А теперь ребята, мы будем исполнять первый куплет и припев по группам, и оценивать исполнение друг друга. Что получилось, а на что нужно обратить внимание.</p>	<p>Обучающиеся слушают песню.</p> <p>Песенка о природе. Солнышко светит для того, чтобы росли деревья, пальмы, пели птицы. Весёлый, игривый, задорный.</p> <p>Обучающиеся разучивают песню. Обучающиеся исполняют песню по группам и оценивают исполнение друг друга.</p>	<p>расставление акцентов в музыкальных фразах.</p>	<p>свои мысли, формулировать ответы на вопросы, умение размышлять и рассуждать о музыке. Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов уч. деятельности, чувства прекрасного; воплощение муз.-пении, слова. Регулятивные: планирование деятельности, коррекция и контроль, оценка собственной деятельности и одноклассников, оценивание выраз. – изобраз. средств музыки.</p>
5. Рефлексия	Фронтальная. Беседа.	- Ребята, вы сегодня познакомились с музыкальными		Синтезировать, интерпретировать знания.	Коммуникативные: участвовать в коллективном	

				<p>желтого цвета, а если вам что-то не понравилось то зеленого.</p> <p>- Спасибо ребята. Мне очень понравилось как работали на уроке (учитель перечисляет фамилии обучающихся)</p> <p>Всем спасибо.</p> <p>Учитель поет: - Прозвенел звонок.</p>	<p>Обучающиеся отвечают: - Закончился урок.</p>		
6. Домашнее задание.	Информация о домашнем задании.	Фронтальная.		<p>- Спасибо ребята. Мне очень понравилось как работали на уроке (учитель перечисляет фамилии обучающихся)</p> <p>-Ребята, дома нарисуйте иллюстрации к понравившимся произведениям. И те образы, которые вы «увидели», слушая музыку, передайте в своих рисунках.</p> <p>- Спасибо, наш урок окончен.</p> <p>Учитель поет: - Прозвенел звонок.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>		Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.

Список литературы:

1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки: 1–4 класс: методическое пособие для учителя. 4-е издание. - М.: Просвещение, 2015.
2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
3. Самин Д.К. Сто великих композиторов. Москва «Вече» 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=70p05cxT8mk>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=IDfddbecyLY>

Технологическая карта 12.

Ф.И.О. педагога	Завьялова Ольга Анатольевна	
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5	
Предмет, курс, модуль	Математика	
Класс	6	
Тема урока	Отношения	
Цель урока	Ввести понятия отношения и процентного отношения двух чисел, двух величин, определить, что показывает отношение; создать условия применения отношений чисел для решения текстовых задач с экологическим направлением.	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить учащихся с понятием отношения, членов отношения, с основным свойством отношения, формировать умение сравнивать величины с помощью отношений; 2) Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы; 3) Воспитывать внимательность, самостоятельность. 	
1) обучающие		
2) развивающие		
3) воспитательные		
Ведущая технология	Проблемное обучение	
Методы обучения	Метод изучения новых знаний	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i> – формировать умение представлять результаты своей деятельности</p> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>регулятивные: умение самостоятельно определять цели учебной деятельности, закрепить умение анализировать, сравнивать, делать выводы, создать условия для проявления инициативы и самостоятельности, критически оценивать результаты своей работы и работы команды.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать представление о числе, умение применять и преобразовывать числа, умение делать обобщение, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> закрепить умение высказывания суждений с использованием математических терминов, умение участвовать в совместной деятельности и сотрудничестве</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	
Формы организации образовательного пространства на уроке		
Средства обучения, в том числе ЭОР	Компьютер, проектор, презентация, бланки с техническими заданиями и карточки с задачами.	

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	фронтальная	презентация (слайд 1)	Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания. - Чему мы с вами научились в 5 классе? Умеем выполнять все действия с натуральными числами, обыкновенными дробями. -Сколько арифметических действий вы знаете? Сегодня на уроке мы поговорим об одном из действий.	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы перед ними	развивать представление о числе, <i>умение применять и преобразовывать числа,</i>	умение делать обобщение, выводы
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	фронтальная	презентация (слайд 2-4)	Я загадала это действие, а вы попробуйте его угадать. -Подсказка: Это действие можно заменить другим действием (деление).	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы перед ними, работают устно, выдвигают предположения	развивать представление о числе, <i>умение применять и преобразовывать числа,</i>	умение делать обобщение, выводы;

				<p>- Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое это действие? - Назовите компоненты этого действия. - Как можно его записать, не используя арифметических знаков? - Каким действием можно его заменить? - Какие числа называются взаимно обратными? - Как называется результат деления? - Вычисли устно: <p>а) $0:5$, $0:\frac{3}{4}$, $4\frac{2}{5}:1$; $1:\frac{2}{5}$; $12:\frac{3}{4}$; $12:\frac{6}{5}$</p> <p>б) Найди $\frac{3}{5}$ от 15; $\frac{5}{8}$ от 16</p> <p>в) Чему равно произведение дробей $\frac{3}{5}$ и $\frac{5}{3}$?</p> <p>г) Чему равно отношение чисел 20 к 4?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	фронтальная	презентация (слайд 5-6)	<p>Итак, перед нами возникла <i>проблема!</i> -Как можно найти отношение чисел 20 и 4? -Ребята, скажите, как вы понимаете слово «отношение», где оно встречается в жизни? Вывод: т.е. отношения, дружеские возникающие при общении между кем-нибудь. Но так как у нас урок математики, то мы будем говорить с вами об отношениях в математике. Что может являться связью в математике и между чем оно возникает? Вернемся к нашему примеру. Итак, вывод: <u>Мы будем говорить о взаимосвязи между числами.</u> Проблема: Как можно найти отношение чисел 20 и 4? Кто попробует</p>	<p>Высказывания учащихся: дипломатические отношения, международные отношения, деловые отношения между людьми, дружеские отношения. Формулируют тему урока.</p>	<p>развивать представление о числе, <i>умение применять и преобразовывать числа</i></p>	<p>закрепить умение анализировать, сравнивать, делать выводы</p>
------------------	--	-------------	-------------------------	--	---	---	--

	4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	презентация (слайд 6-7)	<p>сформулировать тему урока? Итак, тема нашего урока «Отношения двух чисел» Запишите число и тему нашего урока.</p> <p>Какова же цель нашего урока? Какие задачи сегодня нужно рассмотреть? Я буду очень рада, если к концу урока мы сможем ответить, хотя бы на ряд вопросов. Это и будет целью нашего урока. Как можно найти отношение чисел 20 и 4? <i>Вывод:</i> в математике записывают при помощи знака деления или дробной черты, например $17:2$ или $17/2$. Как можно найти отношение чисел 20 и 4? Надо $20:4 = 5$ или $\frac{20}{4} = 5$</p>	Что такое отношение, где встречается, научиться решать задачи по данной теме, практическое применение	закрепить умение высказывания суждений с использованием математических терминов, умение участвовать в совместной деятельности и сотрудничестве	умение самостоятельно определять цели учебной деятельности
--	---	--	-------------------------	--	---	--	--

	Первичный контроль за правильностью выполнения действий.	групповая	презентация (слайд 8)	<p>- Дайте полное определение, что называют отношением двух чисел?</p> <p>- Что показывает это отношение? $20:4 = 5$ или $\frac{20}{4} = 5$</p> <p>- Что показывает это отношение? $1:3 = \frac{1}{3}$</p> <p><i>Свойство отношения</i></p> <p>Отношение не изменится, если его члены умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Отношение чисел а и b - частное двух не равных нулю чисел а и b</p> <p>Во сколько раз 20 больше 4</p> <p>Какую часть 1 составляет от 3</p> <p>Выполняют упражнения из физкультминутки</p>	закрепить умение высказывания суждений с использованием математических терминов, умение участвовать в совместной деятельности и сотрудничестве		критически оценивать результаты своей работы и работы группы (пары)
5. Переход к этапу решения частных задач.				<p>Ну а теперь решим задачу: в знаменитой роше под Санкт-Петербургом лиственница дает ежегодный прирост древесины 11 куб. м на каждом гектаре. В соседнем лесном массиве прирост составляет 4,35 куб. м. В каждой роше запас</p>	<p>Обучающиеся работают в парах. Более производительным назовем то дерево, у которого отношение прироста древесины к общему его запасу больше. Будем считать, что в</p>			

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	индивидуальная, с последующей проверкой	презентация (слайд 9-10)	Выдаю задание № 576, № 577, №578, № 580, № 583	<p>древесины равен 200 куб.м на 1 га. Деревья какого массива производительней? Во сколько раз? Какие технические преимущества имеет лиственница перед другими деревьями? https://infourok.ru/ekol-ogicheskie-zadachi-na-urokah-matematiki-3487148.html</p>	<p>знаменитой роще одни лиственницы, а в другом лесном массиве лиственниц нет. Тогда у лиственницы отношение объема прироста древесины к общему запасу древесины равно $11 : 200 = 0,055$, а у других деревьев это отношение $4,35 : 200 = 0,02175$. Выходит, что лиственница производительней других деревьев в 2,5 раза $(0,055 : 0,02175$ примерно 2,5)</p>	закрепить умения высказывания суждений с использованием математических терминов, умения участвовать в совместной деятельности и сотрудничестве	
--	------------------------------	---	--------------------------	--	---	---	--	--

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.		презентация (слайд 11)	Выдача домашнего задания с комментариями: пункт 19, №579,581,584	Внимательно слушают комментарии учителя к домашнему заданию, задают вопросы, если есть необходимость		
8. Рефлексия	проведение учащимися рефлексивного анализа своей деятельности, деятельности своей группы и класса в целом	фронтальная.	презентация (слайд 12)	Организовать рефлексию по вопросам и самооценку собственной учебной деятельности: - Что нового узнали? - Как узнали? - Где будем применять	- Соотносят цель и результат учебной деятельности. - Фиксируют степень соответствия. - Намечают цели дальнейшей деятельности.		

Технологическая карта 13.

Ф.И.О. педагога	Сиротинина Светлана Александровна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Информатика
Класс	6
Тема урока	Создание информационных моделей – диаграмм.
Цель урока	Развитие навыков информационного моделирования.
Задачи урока	- Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
1) обучающие	- формировать умение грамотно «читать» диаграммы и представлять информацию с помощью диаграмм;
2) развивающие	- способствовать развитию экологической грамотности.
3) воспитательные	- Формирование информационной культуры.
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	ИКТ
Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, сотрудничество, проблемный.
Планируемые результаты	<i>Личностные</i> результаты – способность находить взаимосвязь учебного содержания с собственным жизненным опытом; самоорганизация в процессе учебной деятельности, самооценка результатов; уважительное отношение к мыслям другого человека. <i>Метапредметные</i> результаты: регулятивные: способность определять цель работы; умение понимать и осознавать смысл своей деятельности; Способность определять проблему в деятельности; умение выдвигать версии; умение выбирать средства достижения цели в условиях разных форм работы; познавательные: понимание значения информационного моделирования как метода познания окружающего мира; ориентирование в терминологии; умение вести наблюдение за объектом; сравнивать данные, делать обобщения, выводы; умение преобразовывать информацию из одной формы представления в другую. Коммуникативные: формирование коммуникативных навыков: умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли; осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно – познавательных задач;

<p>Формы организации образовательного пространства на уроке</p>	<p>Индивидуальная, малые группы, фронтальная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с техническими средствами.</p>
<p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>ПК учителя, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал. (Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с.: ил. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 200 с.: ил.)</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Диалог. Фронтальный опрос.		Приветствует обучающихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. 1. Выборочно проверяет домашнее задание. 2. Озвучивает тему урока и задает вопросы: Как вы думаете, для чего нужны графики и диаграммы? На страницах каких школьных учебников вы встречались с диаграммами? Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?	Актуализируют имеющиеся знания, личный опыт, применяют логическое мышление для формулирования цели урока и представления последовательности действий для достижения поставленной цели.	- закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов, - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.		https://bz.ru/metodist/authors/info/1matika3/files/eo16/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt	Организовывает просмотр презентации «Графики и диаграммы» Анализирует ответы	Знакомятся с видами диаграмм, графиков, умственною применением видов диаграмм к конкретному	- владение научной терминологией, ключевыми понятиями; формирование	- умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассником, участвовать в общей беседе,

				учащихся по содержанию материала представленного в презентации.	случаю визуализации данных. Формулируют ответы на вопросы, приводят свои примеры.	представления об основном изучаемом понятии: диаграмма; формирование умений формализации и структурирования информации; - развитие алгоритмического мышления.	соблюдая правила речевого поведения
3. Моделирование	Фиксация алгоритма последовательности действий для построения диаграмм и графиков в текстовом процессоре MS Word.	самостоятельная	карточки	Дает задание самостоятельно ознакомиться с содержанием практической работы «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (приложение).	Знакомятся с содержанием работы, выделяют главное. Формулируют план действия, озвучивают и корректируют его.	- умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	- умение понимать и осознавать смысл своей деятельности; - способность определять проблему в деятельности
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	индивидуальная		Осуществляет индивидуальную помощь при выполнении практической работы обучающимися.	Строят диаграммы, графики, следуя указаниям работы, Формируют навыки работы с новыми компьютерными объектами.	- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфического-	- умение понимать и осознавать смысл своей деятельности; - умение преобразовывать информацию из

						<p>то для данной предметной области – построения диаграммы с помощью компьютера; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p>одной формы представления в другую</p>
<p>5. Переход к этапу решения частных задач.</p>	<p>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действий.</p>	<p>индивидуальная</p>		<p>Осуществляет контроль за выполнением заданий практической работы учащихса, оценивает выполнение каждой операции.</p>	<p>Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Действуют согласно предписанию, сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>- применение нового знания в учебно-проектных ситуациях; формирование информационно-ной культуры</p>	<p>- умение понимать и осознавать смысл своей деятельности; - способность определять проблему в деятельности; - умение выбирать действия в</p>

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	индивидуальная		Организует коррекционную работу	Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки.	осуществляют пошаговый контроль по результату	соответствии с поставленной задачей
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	индивидуальная		Оценивает деятельность учащихся на уроке, записывает домашнее задание, делает краткие пояснения к выполненно домашнему заданию.	Записывают домашнее задание, слушают учителя, задают вопросы по выполненно домашнего задания. §12, стр.82-85, РТ; №138, 140.	- оценивают свои действия.	- умение выдвигать версии; -умение выбирать средства достижения цели в условиях разных форм работы
8. Рефлексия.	Рефлексия своих действий.	фронтальная		Просит учащихся ответить на вопросы: – Что нового узнали на уроке? – Чему научились на уроке?	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, записывают домашнее задание.	Преобразование нового знания, применение в учебных, учебно-проектных ситуациях	- умение понимать и осознавать смысл своей деятельности; - умение выбирать средства достижения цели в условиях разных форм работы

Решение экологических задач

Задача №1

Для разложения в природной среде бумаги требуется до 10 лет, консервной банки – до 90 лет, фильтра от сигареты – до 100 лет, полиэтиленового пакета – до 200 лет, пластмассы – до 500 лет, стекла – до 1000 лет. Вспомните об этом, прежде чем бросить в лесу полиэтиленовый пакет или бумагу. Постройте соответствующую столбчатую диаграмму.

1. Выбрать диаграмму
2. Конструктор – Изменить данные
Для того чтобы построить диаграмму, необходимо представить данный текст в виде таблицы:

Бумага	10
Консервная банка	90
Фильтр от сигареты	100
Полиэтиленовый пакет	200
Пластмасса	500
Стекло	1000

Задача №2

На окраине леса шириной 100 м запыленность воздуха составляет 65% от запыленности на открытом месте, на расстоянии 400 м от края леса, она снижается до 38%, 1000 м – до 25%, 3 км – до 5%. Постройте график зависимости изменения запыленности по мере удаления в лес.

Шкала интенсивности шума, дБ

Громкая музыка	120
Звук летящего самолета	130
Будильник	80
Небольшое уличное движение	50
Товарный поезд	80
Пылесос	70
Автомобильное движение на автострате	60
Разговор	40
Шепот	25
Шелест листьев	10

Задача №3

Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления, - децибелах. Естественный шумовой фон - 20-30 децибелов (дБ) практически безвреден для человека. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а 150 становится для него непереносимым.

Выберите несколько источников шума, характерных для вашего образа жизни. Постройте столбчатую диаграмму.

Технологическая карта 14.

Ф.И.О. педагога	Хижняк Наталья Юрьевна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	Химия (профиль)
Класс	11
Тема урока	Химическое загрязнение окружающей среды. «Зеленая» химия.
Цель урока	Обобщить знания об основных экологических проблемах человечества, закрепить умение самостоятельно решать новую задачу (проблему) на основе ранее полученных знаний .
Задачи урока 1) обучающие 2) развивающие 3) воспитательные	<p>1. Обучающие: углубить и расширить знания учащихся о предмете и задачах экологии, об экологических факторах, о закономерностях влияния экологических факторов на организмы.</p> <p>2. Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность; умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале.</p> <p>3. Воспитательные: привлечь внимание учеников к проблемам охраны природы; помочь осушить красоту и гармонию в природе.</p> <p>Метод проектной деятельности.</p>
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	Наглядные методы, словесные методы, частично-поисковый или эвристический метод.
Методы обучения	<i>Предметные:</i> формировать умение понимать смысл законов и закономерностей влияния экологических факторов на окружающую среду. <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Познавательные УУД</i>
Планируемые результаты	<p>1. Продолжить формирование умения выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>2. Продолжить формирование умения находить достоверную информацию из разных источников, необходимую для решения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. Продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p>

	<p><i>Результативные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии. 2. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 3. Продолжить обучение основам самоконтроля и взаимоконтроля. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию. 2.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле
<p>Формы организации образовательного пространства на уроке</p> <p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Мультимедиа проектор, экран, видеofilm «Экологические проблемы Земли», презентация к уроку «Экологические факторы».</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Метод стимулирования чувства долга и ответственности.	Мультимедиа проектор, экран.	Задает направляющие вопросы, помогающие определить тему и задачи урока	Анализируют представленный материал на основе полученных знаний делают вывод о теме и задачах урока и определяют проблему.	1) применяют ранее полученные знания для решения задач; 2) участв строят логические рассуждения, анализируют имеющиеся знания.	Личностные: формируется потребность в получении новых знаний, смыслобразованние.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность.	Мультимедиа проектор, экран, видеофильм «Экологические проблемы Земли».	Помогает сформулировать цели предстоящей учебной деятельности по аналогии с целями изучения предыдущих приемов учебной работы.	Слушают и оценивают предложение учителя, определяют смысл предстоящей работы.	1) участв обобщать понятия, объяснять устанавливая связи между ними. 2) осуществляют построение логической цепочки рассуждений. 3) переводят информацию из словесной в символическую.	Коммуникативные: осуществляют сотрудничество по обработке информации. Личностные: формируется потребность к самообразованию.

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Метод самоопределения.		Помогает сформулировать цели предстоящей учебной деятельности по аналогии с целями изучения предыдущих приемов учебной работы.	Определяют направления работы: - выявление основных экологических проблем; - методы решения существующих проблем; - выбор способа оформления своей работы.	Выдвижение гипотез и их обоснование, выбор оснований для анализа и классификации и общих и частных признаков.	Коммуникативные: учащаются отстаивать свою точку зрения в споре, в дискуссии.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Беседа с учащимися, показ презентации, иллюстрирующей воздействие человека на окружающую среду.	Презентации «Экологические факторы»	Предлагает послушать сообщения заранее подготовленных учащихся. Выделяет глобальные экологические проблемы.	Выявляют экологическую проблему, о которой идет речь в выступлении каждого учащегося. Определяют причины возникновения данной проблемы в обществе.	Поиск и выделение информации.	Личностные: формирование экологического мышления; умения оценивать свою деятельность и людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Проектная деятельность.		Сопровождает и контролирует работу каждой группы.	Объединяются в 4 группы. Составляют план решения данной проблемы (10 мин). 1 группа - рост	Построение логической цепи рассуждений.	Коммуникативные: определение функций участников и способов взаимодействия,

7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Взаимоконтроль.	Контролирует представление презентаций каждой группы. Формулирует выводы урока.	Представитель каждой группы предлагает одноклассникам вопросы, составленные группой. Учащиеся отвечают на вопросы, объясняют свою позицию.	Систематизация и обобщение информации.	Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения своих мыслей. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной самооценки
8. Рефлексия	Беседа с учащимися	Беседа с учащимися.	Предлагает учащимся поделиться впечатлениями от проделанной работы, отметить трудности, которые у них возникли при выполнении проектных работ. Предлагает вопросы для домашней работы.	Отвечают на вопросы учителя	Формируют понятие о глобальных экологических проблемах	Коммуникативные: оценивание ситуаций взаимодействия в соответствии с правилами поведения

Технологическая карта 15.

Ф.И.О. педагога	Завалюева Надежда Викторовна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ №5
Предмет, курс, модуль	География. Физическая География России. Рельеф и недра.
Класс	8
Тема урока	Использование недр.
Цель урока	Создать условия для понимания размещения и использования полезных ископаемых России.
Задачи урока	Содействовать формированию знания о минеральных богатствах России с помощью практической работы с картами.
1) обучающие	Развивать интерес к работе с картами и интерес к предмету вообще.
2) развивающие	Пробудить у учащихся чувство долга, ответственности за результаты использования недр страны.
3) воспитательные	Урок практического применения знаний и умений, практикум, работа с картой, ИКТ
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д.)	
Методы обучения	Наглядные, словесные, проблемный, частично поисковый
Планируемые результаты	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; - воспитывать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений; - понимать единство естественнонаучной картины мира и значимость естественнонаучных и знаний для решения практических задач в повседневной жизни <p><i>I. Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>регулятивные:</i> – планировать свою деятельность; – осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, слушать в соответствии с целевой установкой; – формирование умений целеполагания; – уметь использовать речь для регуляции своей деятельности; -работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); -контроль, коррекция своих действий, оценка успешности усвоения. <p><i>Познавательные:</i></p>

<p>Формы организации образовательного пространства на уроке</p>	<p>-осознанно и произвольно строить речевые высказывания; -анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять классификацию явлений; -соотносить данные друг с другом, определять причинно-следственные соотношения; <i>Коммуникативные</i> -уметь слушать и воспринимать на слух вопросы преподавателя; -уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений; слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи. Индивидуальная и групповая</p>
<p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p><i>Информационный материал:</i> География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева). Атлас «География» -8 класс. Изд. «Дрофа» <i>Интернет-ресурсы:</i> Полезные ископаемые России https://www.gubkin.ru/faculty/economics_and_management/chairs_and_departments/gas-oil_industry_economy/case%20-%20Students%20from%20the%20case%20FEIU%20RGUNG%20-%20Projects%20SHELF.pdf <i>Интерактивный материал:</i> листы с заданием, атласы с картами, контурные карты «Физическая карта России»</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Организационный момент	Настроить учащихся на учебную деятельность	Фронтальная		Организует учащихся, приветствует их, проверяет присутствующих (1-2 мин.)	Готовятся к уроку. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя. Сообщают отсутствующих		Формирование умения организовать свою деятельность
2. Актуализация и мотивация учебной деятельности	Мотивировать и стимулировать учебную деятельность учащихся	Беседа	-	Мотивирует и стимулирует учащихся (1 мин.); Россия – самая большая по площади страна. Как правило, чем больше площадь страны, тем больше в её недрах полезных ископаемых. Россия не стала исключением. Эта страна является одной из самых богатых в мире по показателю	Анализируют факты, определяют тему урока, записывают ее в тетрадь Ответ: недра – это необходимый ресурс для развития отраслей хозяйства страны. Ответ: вопрос о рациональном использовании недр, о защите окружающей среды при их добыче.	Осознание необходимости и изучения материала	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Проявлять устойчивый познавательный интерес

				<p>количества минеральных ресурсов. В ней открыто более 20 тысяч месторождений полезных ископаемых. Вопрос: зачем нужны знания о недрах? Какую ещё актуальную тему мы должны затронуть, рассматривая вопрос о недрах?</p>	<p>Учащиеся формулируют цели и задачи урока, определив границы их знания. Ответ: данную информацию можно найти в тектонических картах, на электронном ресурсе; о проблемах, связанных с добычей можно прочитать в учебнике.</p>	<p>Выделение главного. Называть виды карт и их назначение.</p>	
<p>3. Моделирование</p>	<p>Фиксация новой учебной задачи</p>	<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Карты, учебник, электронный ресурс https://map.mingr.itoday.ru/</p>	<p>Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться: определить типы полезных ископаемых и их взаимосвязь с формами рельефа и тектоникой, формулировать проблемы, связанные с их добычей и использованием.</p>	<p>Учащиеся формулируют цели и задачи урока, определив границы их знания. Ответ: данную информацию можно найти в тектонических картах, на электронном ресурсе; о проблемах, связанных с добычей можно прочитать в учебнике.</p>	<p>Выделение главного. Называть виды карт и их назначение.</p>	<p>Принимать и формулировать учебную проблему. Формирование умений целеполагания. Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности Слушать и понимать речь других, выражать свои мысли,</p>

	Организация выполнения практической работы	Практикум (Индивидуальная и групповая)	Карты, контурные карты, учебник	<p>Вопрос: где можно найти такую информацию? Предлагает ответить на вопрос: - Какова цель нашего урока? Редактирует и озвучивает цель урока</p>	<p>Цели урока: изучить состав полезных ископаемых и особенности их размещения; определить связи между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами; определить экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p>	<p>Называть с помощью карты типы полезных ископаемых России. Показать на карте размещение топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Называть</p>	<p>владеть диалогической формой речи.</p>
4. Конструирование нового способа действия.				<p>Организует выполнение практической работы. Раздает задания для выполнения на контурной карте. Выделяет отдельную группу, которая готовит выступление о рациональном использовании недр (с помощью учебника).</p>	<p>Выполняют работу с помощью учебника, тематических карт и карт, отдельных ПТК России</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) Осуществление</p>	

5. Закрепление и первичный контроль	Организация взаимного контроля и самоконтроля	Групповая		Организует взаимный контроль и самоконтроль Учитель вызывает к доске учеников и просит на физической карте России показать все найденные объекты и просит, ответив на вопросы сделать вывод о богатстве и разнообразии	Ученики сравнивают данные и слушают выводы. Отвечают на вопросы. 1. Приводят примеры взаимосвязи тектоники, рельефа и полезных ископаемых, заносят данные в ранее сделанную таблицу. 2. Объясняют визуально основы	Называть с помощью карты типы полезных ископаемых России. Показать на карте размещение топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Приводить	планирования учебного сотрудничества, взаимодействии учащихся в парах и группах, добывать необходимую информацию с помощью карт атласа Воспитывать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений.
						Осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, слушать в соответствии с целевой установкой. Уметь полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	

				<p>природных минеральных ресурсов России. Вопросы: Много ли в России встречается видов минеральных ресурсов? В каком они объеме? Как распределены по территории страны?</p>	<p>рационального использования недр. 3. Высказывают свою точку зрения о путях использования недр.</p>	<p>примеры взаимосвязи тектоники, рельефа и полезных ископаемых</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплины Умение объяснить основы рационального использования недр. Высказывать свою точку зрения о дальнейших путях использования недр России.</p>
<p>6. Применение общего способа решения частных задач.</p>	<p>Коррекция отработки способа.</p>	<p>Групповая (технология кейсов)</p>	<p>Подготовленные кейсы ресурса https://www.gubkin.ru/faculty/economics_and_management/chairs_and_departments/g</p>	<p>Организует групповую работу по определению перспектив добычи нефти на шельфе Арктики и Каспия, объемы расположенных</p>	<p>Учащиеся читают материал кейса, готовят выступления по поставленным вопросам.</p>	<p>Оценить запасы полезных ископаемых и определить плюсы и минусы их добычи на конкретном</p>	<p>Поиск и отбор информации Умение выделять главное, сопоставлять данные, делать анализ и отбор информации,</p>

			as- oil_industry_eco nomy/case%20- %20Students%20 from%20the%20 case%20HFU%20 ORGUNG%20- %20Projects%20- SHELF.pdf	там ресурсов, экологические риски этих разработок.		месторождения.	добывать новые знания из источников информации, находить причинно- следственные связи. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Взаимокон- троль		Предлагает обменяться контурными картами, оценить работу товарища.	Оценивают работу в к/к, делают замечания, говорят, что надо доделать (выборочно)	Анализ и работа с картографи- ческим материалом.	Контроль, коррекция, оценки. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Побуждение к повторению и углублению полученных знаний.	Беседа	§ 10 стр. 72-81 Работа в к/к (полезные ископаемые- доделать работу)	Задаёт вопрос о д/з (читать § 10 стр. 72- 81, доделать работу в к/к)	Определяют д/з (читать § 10 стр. 72- 81, доделать работу в к/к)		Самоопределение, синтез, представление в устной и письменной форме
9. Рефлексия	Подведение итогов	Беседа		Подводит итоги урока: отмечает наиболее активных обучающихся, выставляет	Отвечают на вопрос и на листочке с тестом дописывают предложения (Определяют)		Оценка и самоанализ

				<p>отметки по результатам работы на уроке</p> <p>Осуществляет рефлексию: сообщает, что изучили тему. Просит закончить предложения: сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я узнал... - я научился... - мне было легко... - мне было сложно... 	<p>степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока. Оценивает индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Определяют психологическую комфортность на уроке)</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Задание в к/к

1. Отметить государственную границу России.
2.
 - 1) Петьте основные месторождения и бассейны топливных ресурсов:
- *бассейны: Западносибирский, Уральский и Северокавказский;*
- *нефти: Саматарское, Мамонтское, Приразломное, Ромашкинское, Мухановское, Мишкинское;*
- *газа: Вуктыльское, Ямбургское, Медвежье;*
- *каменного угля: Печорский, Кузнецкий, Тунгусский, Канско-Ачинский бассейны;*
 - 2) Отметьте основные месторождения и бассейны рудных ПР:
- *железная руда: КМА, г. Магнитная;*
- *никелевые руды: Южно-Алданский бассейн, Хибинский бассейн;*
- *марганцевые руды: Южно-Хинганское, Полуночное;*
- *полиметаллические (сера и цинк) – Садон (Св. Кавказ), Дальнегорск (Дальний Восток);*
- *бокситы: Красная Шапочка;*
 - 3) Отметьте месторождения нерудных ПР:
- *золото: Билибино;*
- *алмазы: Мирный;*
- *калийные соли: Соликамск, Березники*
- *поваренной соли: Соликамск, Березники*
3. Определить, с какими тектоническими структурами связана добыча топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.

Приложение 2.

Краткие тезисы группы, подготовившей выступление о рациональном использовании недр:

Добыча осуществляется разными способами в зависимости от глубины залегания пластов - открытым и шахтным. Жидкие полезные ископаемые добываются методом бурения.

Какой способ является более дорогим? Почему?

Какой способ оказывает наибольшее влияние на природу?

Открытый способ наносит наибольший ущерб природе, так как территория лишается растительного покрова, возникает индустриальная пустыня, земля на этой территории иссушается, что приводит к снижению уровня грунтовых вод.

В России 90% руд, 50% угля добывается открытым способом. Самый глубокий карьер располагается на Урале - Качканарский. Его глубина достигает более 700 метров. При добыче полезных ископаемых в России теряется:

Угля - 14%

Железной руды - 3,4 %
Хромовой руды - 28,6 %
Калийной соли - 61,3%
Поваренной соли - 46,3%
Извлечение нефти из пластов не превышает 30-35%.

Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых:
сокращаются запасы полезных ископаемых
изымаются тысячи гектаров земли
понижается уровень грунтовых вод
засоряется почва, воздух, поверхностные и грунтовые воды
нарушаются места привычного обитания растений и животных
при транспортировке разливается нефть
происходят выбросы метана при добыче угля и природного газа
радиоактивные ископаемые изучают губительное для всего живого излучение, что ведёт за собой экологическую катастрофу.
Мероприятия, направленные на восстановление нарушенных земель, называются рекультивацией.
Какие меры вы можете предложить для решения экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых

149

- Меры по сбережению полезных ископаемых:
1. Снизить потери при добыче и переработке
 2. Использовать комплексную переработку сырья
 3. Поиск новых месторождений полезных ископаемых

В 1920 г. На южном Урале был организован Ильменский минералогический заповедник (Показать по карте его расположение). Это большой минералогический музей в природе. Когда-то здесь добывали разные ценные минералы. Теперь копии приведены в порядок, расчищены от обломков. Каждую жилку минералов внимательно просматривают, красивые минералы сохраняют.

Приложение 3.

Рефлексия

Заключить предложения:

сегодня на уроке:

- я узнал...

- я научился....

- мне было легко...

- мне было сложно...

Технологическая карта 16.

Ф.И.О. педагога	Власова Диана Николаевна, Тарасова Ирина Валентиновна
Образовательная организация	МБОУ БГО СОШ № 5
Предмет, курс, модуль	Русский язык
Класс	II
Тема урока	Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ
Цель урока	Совершенствование навыков написания сочинения в формате ЕГЭ
Задачи урока	1) Повторить структуру сочинения-рассуждения. 2) Создать условия для развития умения анализировать текст, концентрации внимания на речевом оформлении сочинения, установки на принцип поэтапного анализа текста, отработки методики работы с текстом, создания высказываний на основе текста. 3) Помочь обучающимся в осознании социальной и нравственной значимости учебного материала, в развитии аналитического мышления.
1) обучающие	2) Развивать монологическую и диалогическую речь обучающихся.
2) развивающие	3) Воспитывать любовь к родной природе и экологическое мышление.
3) воспитательные	Групповая технология
Ведущая технология (ИКТ, проблемное обучение, технология РКМ, игровая и т.д)	
Методы обучения	Подводящий диалог; наблюдение над языком; работа над понятием; работа с текстом
Планируемые результаты	Личностные: - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Метапредметные: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

	<p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</p> <p>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> <p>индивидуальная, коллективная, работа в группах</p>
<p>Формы организации образовательного пространства на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая, малых групп и т.д.)</p> <p>Средства обучения, в том числе ЭОР</p>	<p>Сборник по подготовке к ЕГЭ (авг. И.П. Цыбулько), опорная схема, http://gramota.ru/</p>

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы деятельности	Дидактическое электронное сопровождение	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты	
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Подводящий диалог		Приветствует, проверяет готовность обучающихся к уроку, создает проблемную ситуацию	Обучающиеся приветствуют учителя, дежурный сообщает об отсутствующих	Понимание познавательной задачи; планирование (самостоятельно) необходимых действий, операций	Умение организовать свою деятельность
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Учебный «мозговой штурм»		Учитель формулирует задание: вашему вниманию предлагаются отрывки из стихотворений наших земляков, поэтов-борисоглебцев, с которыми вы познакомились на уроках родной литературы. Вы знаете этих людей как неравнодушных и любящих родную природу. Прочитайте выразительно данные строки.	Читают тексты, формулируют собственные мысли, выделяют главное и второстепенное, идию поэтических текстов; формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Записывают (сокращённо) на полях цель (совершенствование навыков написания сочинения в формате ЕГЭ)	Знание основознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; овладение основными стилистическими и художественно-выразительными ресурсами русского языка	Осуществление целеполагания, включая постановку новых целей; преобразования практической задачи в познавательную

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Создание ситуации сопоставления в процессе беседы		Подумайте, что объединяет эти примеры	Обучающимся предлагается сравнить представленные тексты, определить, что их объединяет (позиции авторов).	Предполагаемый ответ: да, эти строки написаны людьми, которые любят свой родной Воронежский край и заботятся о его процветании	Извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизация собственных знаний	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать свою позицию
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Использование опорной схемы и пошаговый анализ текста		Учитель обращает внимание на то, что не только поэты обращались к проблеме экологии души и защиты природы, но и прозаики. Обучающимся предлагается ознакомиться с текстом В. Пескова, воронежского писателя и журналиста, определить позицию автора и составить вопросный план текста	Работают с текстом: - определяют ключевые слова текста (подчёркивают прямо в тексте), которые помогают сформулировать проблемы	Знание основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение осуществлять сравнение, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; умение структурировать тексты, включая главное и второстепенное,	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации	

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Групповая работа над понятием		Учитель делит класс на 4 группы, обращает внимание на структуру сочинения, в частности, на такие части, как определение проблемы, комментарий проблемы, позиция автора и согласие или несогласие с ней, аргументы для обоснования собственной позиции. Каждая из групп получает дифференцированное задание: 1 группа – написать вступление к сочинению и сформулировать	Составляют вопросный план текста, чтобы выявить основную проблему, по которой будут писать сочинение в формате ЕГЭ. План. 1. Как люди относятся к природе? 2. Как разбудить в человеке чувство природы? 3. Что помогает воспитать любовь к родному краю? 4. Может ли любовь к природе сделать человека счастливым? Приходят к выводу, что основная проблема текста сформулирована в 4 пункте плана	главную идею текста; осознание нравственной ценности художественных текстов экологической направленности	Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	---

				проблему текста; 2 группа – написать комментарий к тексту, включив в него два примера иллюстрации из прочитанного текста; 3 группа – определить и записать авторскую позицию; 4 группа – определить и написать собственную позицию, обобрав ее	Участвуют в диалоге с учителем, обращаются к Интернет-ресурсам	Умение выполнять пошаговый анализ текста, извлекать необходимую информацию, концентрировать внимание на речевом оформлении сочинения	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Аналитическая беседа, работа с Интернет-ресурсами	http://gramota.ru/ (портал Грамота.ру)	Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в случае затруднения написания каких-либо слов они могут обратиться за помощью на справочно-информационный портал Грамота.ру	Участвуют в диалоге с учителем, обращаются к Интернет-ресурсам	Умение выполнять пошаговый анализ текста, извлекать необходимую информацию, концентрировать внимание на речевом оформлении сочинения	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Наблюдение над языком		Учитель подводит итоги работы, отрицательные и положительные	Обучающиеся зачитывают фрагменты сочинения; участники других	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного	Осознание роли экологических знаний в жизни человека

Оглавление

Технологическая карта урока 1. Евстифеева Е.И. (Окружающий мир, 1 класс)	5
Технологическая карта урока 2. Кузовкина И.В. (Окружающий мир, 1 класс).....	10
Технологическая карта урока 3. Олова Л.Ю. (Окружающий мир, 2 класс).....	18
Технологическая карта урока 4.Облякова Н.В. (Окружающий мир, 2 класс)	23
Технологическая карта урока 5. Сурина Е.П. (Окружающий мир, 2 класс)	33
Технологическая карта урока 6. Тимашова Л.С. (Окружающий мир, 3 класс)	42
Технологическая карта урока 7. Бурцева С.Ю. (Окружающий мир, 3 класс).....	56
Технологическая карта урока 8. Савинова Ю.А. (Окружающий мир, 3 класс)	75
Технологическая карта урока 9. Горшенева Е.Г. (Окружающий мир, 4 класс).....	86
Технологическая карта 10. Попова Т.В. (Математика, 5 класс)	95
Технологическая карта 11. Трунилина О.М. (Музыка, 3 класс)	100
Технологическая карта 12. Завьялова О.А. (Математика, 6 класс).....	118
Технологическая карта 13. Сиротинина С.А. (Информатика, 6 класс)	126
Технологическая карта 14. Хижняк Н.Ю. (Химия (углубленный уровень), 11 класс).....	133
Технологическая карта 15. Завалюева Н.В. (География, 8 класс).....	139
Технологическая карта 16. Власова Д.Н., Тарасова И.В. (Русский язык, 11 класс).....	150

Сборник технологических карт уроков экологической направленности (в рамках реализации проекта «Школа экологической грамотности»)

Ред.: Н.В. Попова, Т.В. Тюменева, О.В. Артамонова

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 22.12.2020 г. Зак. № 1052.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,9. Тираж 100 экз.

Отпечатано ООО «Кристина и К».
г. Борисоглебск Воронежской обл.,
ул. Свободы, 188в